

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
15 марта 2024 года протокол № 15

Утверждено
приказом по средней школе
от 15 марта 2024 года № 30
Директор школы _____ Э.М.Скобелкина



**Отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 с
углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»
Приволжского района г.Казани за 2023 календарный год**

Содержание	стр.
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Введение	4
1.2. Общие сведения о школе	4
Раздел 2. Обобщённые результаты самообследования	6
2.1. Оценка системы управления организации	6
2.2. Оценка образовательной деятельности	10
2.3. Оценка организации учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг	11
2.4. Содержание и качество подготовки учащихся	19
2.4.1. Оценка деятельности по сохранению контингента	19
2.4.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	20
2.4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	55
2.4.4. Оценка системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	64
2.4.5. Содержание и качество воспитательной работы	65
2.5. Востребованность выпускников	84
2.6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	86
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	95
2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.	96
2.9. Оценка материально-технической базы	97
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	99
Раздел III. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	103

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение.

Аналитическая часть самообследования МБОУ «Школа № 82» проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы.

Цели самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,

подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с

федеральными

государственными стандартами,

получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;

создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания

(самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование проводится в форме анализа.

Способы и методы получения информации:

сбор и обработка информации по основным направлениям;

качественная и количественная обработка информации;

экспертиза;

анкетирование;

опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки учащихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:
формы государственной статистической отчетности по образованию;
данные по результатам государственной итоговой аттестации;
данные мониторингов качества образования различного уровня;
результаты проверок контрольно-надзорных органов;
результаты независимой оценки качества образования;
публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем.

1. Общие сведения о школе

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой» Приволжского района г.Казани

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Школа №82»

Место нахождения учреждения:

420049, г.Казань, ул. Качалова, д. 107

Телефон: 8(843) 277 78 94

E-mail: kazsch82@yandex.ru

Сайт <http://kazsch82.edusite.ru/>

Устав образовательного учреждения, утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 02.04.2019г. № 554/КЗИО -ПК

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Зарегистрирована 15.04.2002 года № 07-1600 за основным государственным регистрационным номером 1021603469117;

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Дата постановки на учет 28.04.1998 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Татарстан (1659 Территориальный участок по Приволжскому району г.Казани Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Татарстан), ИНН 1659026436

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа№82»:

а) лицензия № 9585 от 31.03.2017 года, серия 16Л01 № 0005675, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (приказ от 31.03.2017 № 1396/17-Д), срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 4273 от 19 мая 2017 года, серия 16А01 № 0001381, Министерством образования и науки Республики Татарстан (приказ от 19.05.2017 № 2037/17-Д), срок действия – 19 марта 2024 года;

в) свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

Кадастровый номер 16:50:070110:2;

г) свидетельство о государственной регистрации права на здание школы
Кадастровый номер 16-16-01/379/2008-158.

Идея развития МБОУ «Школа № 82» обозначена в Программе развития на период 2021 - 2025 гг. «Повышение качества образования в условиях социально-культурного дефицита»: повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Стратегическая цель деятельности МБОУ «Школа № 82»: достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие приоритетные задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты;

поэтапное введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО (1 классы), ООО (5 классы) - (с сентября 2022 года) внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;

индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;

создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 82» по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и усиления роли патриотического воспитания;

обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя с целью повышения качества организации учебно – воспитательного процесса и качества образования;

развитие системы дополнительного образования.

Основным предметом деятельности МБОУ «Школа № 82» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

В соответствии с Приложением к лицензии, предоставляется возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Школа №82» осуществляется в соответствии с:

Конституцией РФ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273

Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования.

МБОУ «Школа №82» действует на основании Устава, прошла государственную аккредитацию.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в школе соответствуют действующему законодательству.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее

2. Обобщённые результаты самообследования.

2.1. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

	Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Скобелкина Эльмира Мансуровна	Директор	31	12	высшая квалификационная категория
2.	Нуриева Гульназ Ирековна	заместитель директора по учебной работе	28	18	высшая квалификационная категория
3.	Загидуллин Флорис Фаизович	заместитель директора по учебной работе	7	2	первая квалификационная категория
4.	Шигабутдинова Сирина Летфулловна	заместитель директора по учебной работе	25	19	высшая квалификационная категория
5.	Серебрякова Евгения Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе	33	2	высшая квалификационная категория
6.	Фасхиева Лилия Рашитовна	Советник директора по воспитанию	7	1-ый	первая квалификационная категория

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление Школой осуществляется следующими органами управления и самоуправления: педагогический совет

общее собрание трудового коллектива

методические объединения учителей-предметников и классных руководителей

совет по профилактике правонарушений

Классное собрание родителей (законных представителей) учащихся

совет учащихся

совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого

заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления МБОУ «Школа №82» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование: образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;

безопасности образовательного пространства.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Таблица 4. Система управления организации

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •

		участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально–психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Рассматривает вопросы: стратегии развития школы; содействия обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; консультативная и разъяснительная работа о правах и обязанностях участников образовательных отношений; содействия в проведении общешкольных мероприятий; взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних; согласования локальных актов
	Совет по профилактике правонарушений	Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на: формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения; создание условий для результативного

	социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления; проведение профилактической и работы с учащимися и родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений.
Школьная служба медиации	Целью службы медиации является: распространение среди учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.
Совет учащихся	Совет учащихся - планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, проводит конкретные мероприятия.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями учителей-предметников, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами педагогического совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех работников школы, имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Совет учащихся - совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

Школьная служба медиации является объединением учащихся и педагогов, действующим в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий учащихся.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые

проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – снижение количества учащихся, условно переведенных в следующий класс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

обеспечение индивидуального сопровождения учащихся в освоении знаний;

удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

повышение качества обучения;

дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;

формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Также целью МБОУ «Школа № 82» является обеспечение возможности получения качественного образования всем желающим, достигшим 6,5 лет, для достижения которой в школе создана воспитательно-образовательная среда:

учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;

обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;

направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения подростков с девиантным поведением;

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования: начального общего образования – 1 - 4 классы, основного общего образования – 5 - 9 классы, среднего общего образования – 10 - 11 классы.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 - 4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5 - 9 класс – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10 - 11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 82» строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом контингента учащихся по основным образовательным программам. Стандарты ФГОС реализовывались через очные формы обучения.

2.3. Оценка организации учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения. Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала Программа развития МБОУ «Школа №82» «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования» на 2021 - 2025 гг. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит 4 меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития. Основной целью программы является совершенствование образовательного пространства, способного обеспечить учащимся качественное образование, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани (далее - учебный план) для 1 - 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 - 4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует возможностям учащихся, на выполнение которых отводится во 2 - 3 классах – 1,5 часа, в 4 – классах – 2 часа. В первом классе домашнее задание не задается.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 3 месяца. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2 - 4 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, отведена на расширение знаний по отдельным предметам в целях развития познавательных способностей в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского / татарского) и литературного чтения на родном языке (русском / татарском).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в 4 классах изучается модуль «Основы светской этики».

При изучении предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани (далее - учебный план) для 5 - 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5 - 9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 - 9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отведена на расширение/углубление отдельных предметов в целях развития познавательных способностей в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского / татарского) и родной литературы (русской / татарской).

При изучении предметов «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г. Казани начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 - 11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, подготовку к государственной итоговой аттестации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского/татарского) и родной литературы (русской/татарской).

При изучении предметов «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 1 - 11 классов.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для освоения стандарта образования в соответствии с областями знаний, учтены интересы и возможности учащихся. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов, формируемых участниками образовательных отношений, школьного компонента, индивидуально – групповых часов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника; обеспечена преемственность учебного плана с учебными планами предыдущих лет;

На основании учебного плана было составлено расписание уроков, которое соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям и учебному плану, требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), утверждено директором школы.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие учащегося в процессе обучения. Достижение цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы учащихся и обеспечивать им успешное развитие. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения соответствовала базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты реализовались в полном объеме. Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, были обусловлены статусом школы.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья; преемственность образовательных программ на разных ступенях образования.

Учебный план был направлен на реализацию следующих задач: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), развитие личностных особенностей учащихся, создание для учащихся условий для самоопределения и развития.

Согласно учебно-воспитательному плану и приказу директора школы в мае 2021 года с целью изучения исполнения нормативных требований к реализации обязательного минимума к содержанию образования (выполнения программы) и с целью изучения состояния преподавания основных предметов была проведена экспертиза.

В ходе экспертизы были изучены календарно-тематические планы учителей по предметам, электронные журналы 1 - 11 классов, тетради, УМК, по которым работают учителя - предметники, проведен сопоставительный анализ изученных тем, выполнение теоретической и практической части программ, заполнение электронных журналов согласно инструктивным требованиям. Все учителя работают по учебно-методическим комплексам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Теоретическая и практическая часть программы по всем предметам выполнены на 100%.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Школа №82» на 2023 - 2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2 - 11 классы – 34 недели

Начало учебного года:

01.09.2023 года

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Окончание учебного года:

в 1 - 11 классах – 26 мая 2024 года;

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Продолжительность учебных четвертей:

1 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	16.02.2024	9 недель
	26.02.2024	22.03.2024	
4 четверть	01.04.2024	26.05.2024	8 недель
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			33 недели

2 - 11 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель
4 четверть	01.04.2024	26.05.2024	8 недель
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			34 недели

2.2. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2024	10 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
ИТОГО			29 дней

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в период с 17.02.2024 года по 25.02.2024 года – 9 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность рабочей недели:

- 1 классы – 5-дневная рабочая неделя
2 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Сменность занятий 1 смена- 1абв, 2абв, 3абв, 4абв, 5абв, 6абв, 7абв, 8аб, 9абв, 10а,11а
4.2. Начало учебных занятий: 08.00
4.3. Окончание учебных занятий: 1 классы – ступенчатая, к концу года в 11.50, 2 - 4 классы – 12.50, 5 – 9 классы – 13.45, 10 – 11 классы – 14.40
4.4. Продолжительность уроков: 1 классы – 1 четверть: 3 урока по 35 минут 2 четверть: 4 урока по 35 минут 3 – 4 четверти: 4 урока по 40 минут 2 – 11 классы – 45 минут Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут 2 – 11 классы – 45 минут

4.5. Расписание звонков		4.6. Продолжительность перемен
1 урок	08.00 - 08.45	10 минут
2 урок	08.55 – 09.40	20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	15 минут
5 урок	12.05 – 12.50	10 минут
6 урок	13.00 – 13.45	10 минут
7 урок	13.55 – 14.40	10 минут

Занятия дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий с предусмотренным временем на обед, динамическую паузу общей продолжительностью 45 минут.

Занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность: проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

Группа продленного дня работает по режиму:

1 – 4 классы (30 часов)	
4 урока	
12.10 - 13.50 - сбор детей в группе, обед, прогулка (1 час. 40 мин.)	
13.50 - 14.30 - 1 занятие (внеурочная деятельность - 40 мин.)	
14.30 - 14.40 - динамическая пауза (10 мин.)	
14.40 - 15.20 - 2 занятие (внеурочная деятельность - 40 мин.)	
15.20 - 16.10 - игры по интересам, кружки, прогулка	
16.10 - 17.10 - самоподготовка (1 час)	
17.10 - 17.50 - клубный час, игры по интересам	
17.50 - 18.00 - уборка кабинета, уход детей домой	
5 уроков	
13.00 - 14.30 - сбор детей в группе, обед, прогулка (1 час. 30 мин.)	
14.30 - 15.10 - 1 занятие (внеурочная деятельность - 40 мин.)	
15.10 - 15.20 - динамическая пауза (10 мин.)	
15.20 - 16.00 - 2 занятие (внеурочная деятельность - 40 мин.)	
16.00 - 17.00 - самоподготовка (1 час)	
17.00 - 17.50 - клубный час, игры по интересам, кружки	
17.50 - 18.00 - уборка кабинета, уход детей домой	

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся в 2022 – 2023 учебном году проводится с 15.04.2024 года по 11.05.2024 года.

6. Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)93, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для учащихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Вывод: самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2.4. Содержание и качество подготовки.

2.4.1. Оценка деятельности по сохранению контингента.

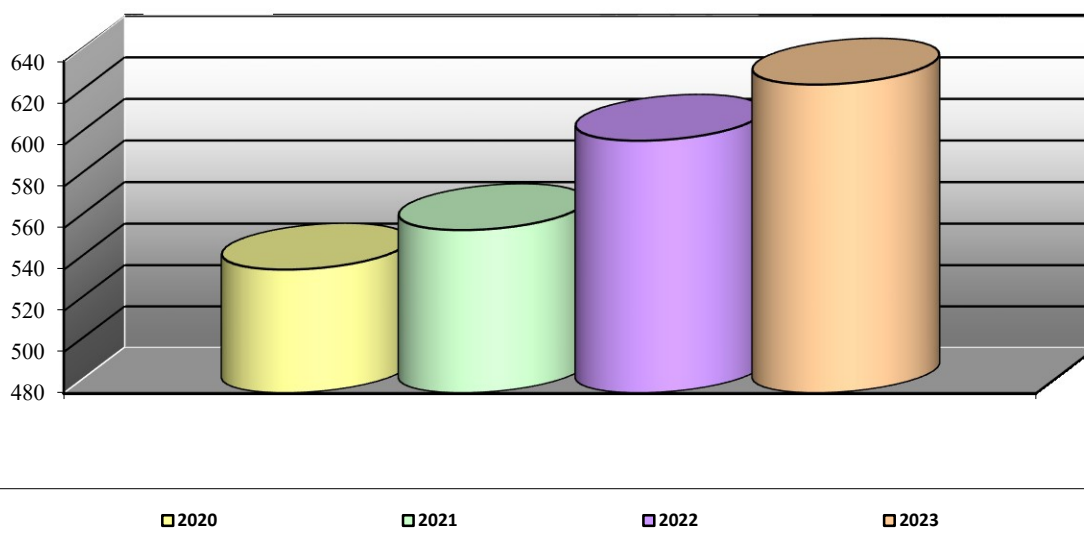
К концу 2023 года были получены следующие результаты: в школе сформировано 28 класс – комплектов с общей численностью 614 человек, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость классов составила 22 человека.

Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество учащихся	263	312	37	614
Общее количество классов	12	14	2	288

Численность учащихся

Год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учащихся	540	559	602	629



Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5 лет количество учащихся увеличивается. В последние годы прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей (законных представителей)

учащихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей (законных представителей) и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе было реализовано право учащихся на выбор формы получения образования.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому. Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству учащихся:

Формы обучения	2019 год	2020 год	2021	2022	2023
обучение на дому	4	3	5	4	2

Вывод: показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость МБОУ «Школа № 82», что говорит о востребованности ее среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

2.4.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2023 году в школе аттестовалось 540 учащихся: в начальном звене - 191 учащийся (1 классы безотметочная система), в среднем звене – 312 учащихся, в старшем – 37 учеников.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

Анализ результатов обучения учащихся 2 - 11 классов за 2023 год показал, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся по базисным предметам не соответствует рациональному уровню (95,2%), качество обучения 45,2 %.

Успеваемость во 2 - 4 классах – 98,95 %, в 5 - 9 классах – 94,23% %, в 10 - 11 классах – 83,78%. За последние годы это самая низкая успеваемость. Особую тревогу вызывает, что имеют итоговые отметки «2» учащиеся выпускных классов и 10 – 11:

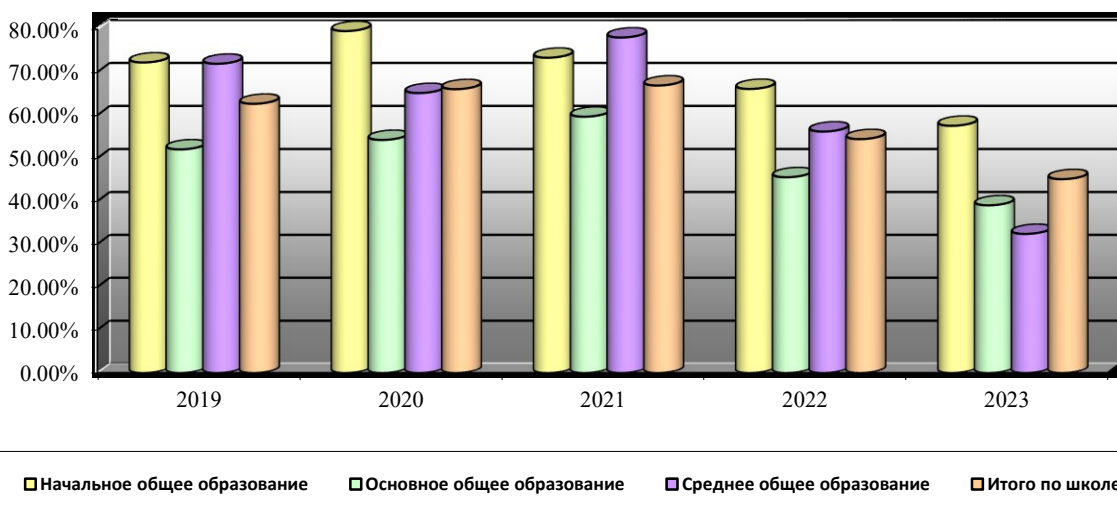
№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет
1.	Нальгиев Рамзан	10а	Биология
			Геометрия
			Иностранный язык (английский)
			История
			Обществознание
			Русский язык
			Русский язык и культура речи
			Химия
			Химия в экономике
2.	Захаров Данил	10А	Русский язык
3.	Власова Диана	11А	Обществознание
			Экономика
4.	Горбунов Илья	11А	Индивидуальный проект

			Математика
			Социальная экономика
			Химия в современной экономике
5.	Насиленко Арсений	11А	Математика
			Математика в экономической среде
			Экономика
6.	Шарапов Ричард	11А	Математика

Показатели качества знаний

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Начальное общее образование	72,3%	79,6%	73,4%	66,2%	57,6%
Основное общее образование	52,1%	54,3%	59,7%	45,6%	39,1%
Среднее общее образование	72,0%	65,2%	78,1%	56,3%	32,4%
Итого по школе	62,7%	66,1%	66,95%	54,5%	45,2%

Сравнительный анализ показателей качества



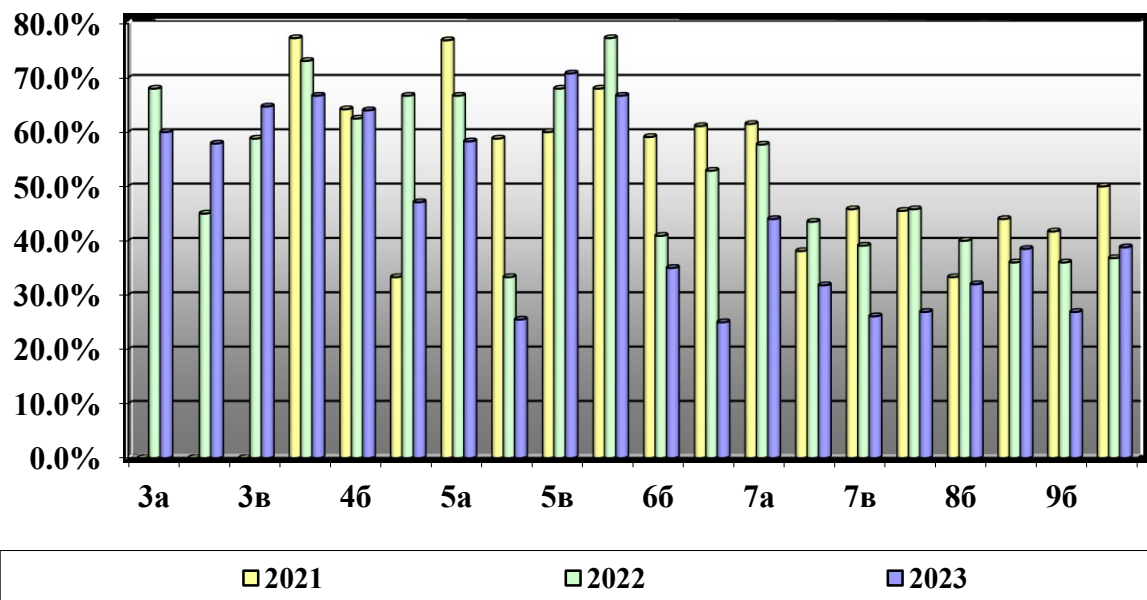
По сравнению с результатами предыдущих лет видна отрицательная динамика показателя качества обучения. В целом по школе он ниже прошлогодних показателей на 9,3%, а 2021 – на 21,8%. Больше всего отрицательная динамика наблюдается на уровне среднего общего образования (на 23,9%), далее на уровне начального общего образования (на 8,6%). На уровне основного общего образования показатели качества обучения ниже на 6,5%. Низкое качество обучения в 10 – 11 классах объясняется тем, что в 10 класс приходят немотивированные учащиеся, в основном, те, кто не смог занять бюджетные места в ССУЗах и УНПО, или не могут определиться с профилем обучения.

Далее следует рассмотреть показатели качества обучения по классам:

		2021 год		2022 год		2023 год	
1а	Горностаева Е.И.	-		-		б/о	
1б	Гайнуллина Д.А.	-		-		б/о	
1в	Ганчурина Т.А.	-		-		б/о	
2а	Гордеева Т.А.	-		б/о		56,2%	

2б	Шарипова Г.Н.	-		б/о		42,9%	
2в	Строганова Ю.Н.	-		б/о		55,0%	
3а	Серебрякова Е.Н.	б/о		68,0%		60,0%	-8,0%
3б	Замалдинова Ж.В.	б/о		45,0%		57,9%	+12,9%
3в	Фасхиева Л.Р.	б/о		58,8%		64,7%	+5,9%
4а	Зарифуллина В.Ф.	77,3%		73,1%	-4,2%	66,7%	-6,4%
4б	Тухватуллина И.М.	64,2%		62,5%	-1,7%	64,0%	+1,5%
4в	Хабибрахманова А.М.	33,3%		66,7%	+33,4%	47,1%	-19,6%
5а	Нуриева Г.И.	76,9%		66,7%	-10,2%	58,3%	-8,4%
5б	Бурдина Н.В.	58,8%		33,3%	-25,5%	20,0%	-13,3%
5в	Паскарь Г.С.	60,0%		68,0%	+8,0%	70,8%	+2,8%
6а	Ахметова З.И.	68,0%		77,3%	+9,3%	66,7%	-10,6%
6б	Гильфанов Р.Г.	59,1%		40,9%	-18,2%	35,0%	-5,9%
6в	Халикова Л.Н.	61,1%		52,9%	-8,2%	25,0%	-27,9%
7а	Калимуллина М.В.	61,5%		57,7%	-3,8%	44,0%	-13,7%
7б	Миргасимова Н.Г.	38,1%		43,5%	+5,4%	31,8%	+11,7%
7в	Загидуллин Ф.Ф.	45,8%		39,1%	-6,7%	26,1%	-13,0%
8а	Садеева Л.М.	45,5%		45,8%	+0,3%	26,9%	-18,9%
8б	Шарифуллина Л.Н.	33,3%		40,0%	+6,7%	32,0%	-8,0%
9а	Толстова В.И.	44,0%		36,0%	-8,0%	38,5%	+2,5%
9б	Комар А.В.	41,7%		36,0%	-5,7%	26,9%	-9,1%
9в	Яковлева Р.А.	50,0%	-	36,8%	-13,2%	38,8%	+2,0%
10а	Хасанова Л.Н.	-	-	-	-	50,0%	
11а	Исхакова Н.С.	-	-	20,0%	-	19,0%	-1,0%

Сравнительный анализ показателей качества



Сравнительный анализ успеваемости за три года показывает, что наблюдается положительная динамика или стабильность в течение двух последних лет лишь в трех классах: 5в, 7б классах. Выше прошлогодних результаты в 3б, 3в, 4б, 9а, 9в классах. 9а класс был в зоне критике в прошлом году. Второй год наблюдается отрицательная динамика в 4а, 5а, 5б, 6б, 6в, 7а, 7в, 9б классах.

Причин несколько:

вливание в классный коллектив учащихся со слабой успеваемостью или выбытие учащихся с хорошей успеваемостью (4а, 5а, 5б).

слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом (9б – Комар А.В.);
 недостаточная работа с родителями (9б – Комар А.В.);
 отсутствие должной связи с учителями – предметниками (9б – Комар А.В.);
 низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (7в – Загидуллин Ф.Ф., 6б – Гильфанов Р.Г.);
 самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу (7в – Загидуллин Ф.Ф., 6б – Гильфанов Р.Г.);
 завышенное оценивание детей в начальной школе (7а – Калимуллина М.В.)
 Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья) (7в – Загидуллин Ф.Ф., 6б – Гильфанов Р.Г., 5б – Бурдина Н.В.);

Пути решения:

индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
 привлечение родителей к воспитанию детей;

Подводя итоги, можно сказать, что в школе есть резерв повышения качества знаний. Это категория учащихся с 1 «3». Таковых на конец 2022 года насчитывалось 29 человек:

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Олейникова Ульяна	2А	Английский язык	Хасанова Л.Н.
2.	Галинурова Амелия	2В	Английский язык	Фасхиева Л.Р.
3.	Галявиева Халиса	2В	Математика и инф	Фасхиева Л.Р.
4.	Салыхов Мурат	2В	ИЗО	Фасхиева Л.Р.
5.	Сафина Азалия	3А	Русский язык	Зарифуллина В.Ф.
6.	Лукашевич Олеся	3Б	Литературное чтение на родном языке	Зарифуллина В.Ф.
7.	Болтушов Саваш	3Б	Русский язык	Хабибрахманова А.М.
8.	Максимова Амалия	3Б	Русский язык	Хабибрахманова А.М.
9.	Шелуханов Кирилл	3Б	Русский язык	Хабибрахманова А.М.
10.	Давлетшин Родион	4А	Русский язык	Горностаева Е.И.
11.	Загидова Саида	4Б	Математика и информатика	Гайнуллина Д..А.
12.	Мамзикова Милана	4Б	Русский язык	Гайнуллина Д..А.
13.	Нураев Радель	5Б	География	Комар Е.А.
14.	Тронцев Кирилл	5Б	Литература	Миргасимова Н.Ф.
15.	Паранина Яна	5В	Английский язык	Шарифуллина Л.Н.
16.	Турна Рашид	5В	Математика	Гильфанов Р.Г.
17.	Сабиров Фарит	6Б	Математика	Гильфанов Р.Г.
18.	Толоченкова Алина	6Б	Биология	Калимуллина М.В.
19.	Бурибоева Нарзихон	7А	Английский язык	Шарифуллина Л.Н.
20.	Клюшин Георгий	8А	Русский язык	Толстова В.И.
21.	Никифоров Михаил	8А	География	Комар Е.А.
22.	Харитоновна Ангелина	8Б	Русский язык	Паскарь Г.С.
23.	Гильфанова Гузель	8Б	Русский язык	Паскарь Г.С.
24.	Гадойбоев Рахимджон	8В	Русский язык	Паскарь Г.С.
25.	Сафина Азалия	9А	История	Матвеев И.В.
26.	Басиров Тимур	9А	Физика	Халикова Л.Н.
27.	Ахметзянов Равиль	9А	История	Матвеев И.В.
28.	Хасанова Аделя	9А	Физика	Халикова Л.Н.
29.	Шакиров Алмаз	11А	История	Матвеев И.В.

В 2023 году учителям-предметникам было рекомендовано организовать индивидуальную работу с данной категорией учащихся и отчитаться о проделанной работе на ближайшем заседании педагогического совета.

Рассмотрим успеваемость этих учащихся. На конец 2023 года 9 человек выбыло из школы. 13 человек стали иметь более одной отметки «3», 1 – остался с той же отметкой, и лишь 5 с пятью учащимися была организована эффективная индивидуальная работа:

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Саяхов Мурат	4В	ИЗО	Фасхиева Л.Р.
2.	Сафина Азалия	4А	Русский язык	Зарифуллина В.Ф.
3.	Лукашевич Олеся	4Б	Литературное чтение на родном языке	Зарифуллина В.Ф.
4.	Толоченкова Алина	7Б	Биология	Калимуллина М.В.
5.	Гильфанова Гузель	9Б	Русский язык	Паскарь Г.С.

На конец 2023 года в школе насчитывается 46 учащихся с 1 «3».

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Хамидуллин Амирхан	2А	Русский язык	Гордеева Т.А.
2.	Шогунбекова Милана	2А	Русский язык	Гордеева Т.А.
3.	Низамутдинова Элина	2А	Математика	Гордеева Т.А.
4.	Арискина Ольга	2Б	Окружающий мир	Шарипова Г.Н.
5.	Жук Даниил	2Б	Русский язык	Шарипова Г.Н.
6.	Константинов Виталий	2Б	Математика	Шарипова Г.Н.
7.	Мунина Василиса	2Б	Математика	Шарипова Г.Н.
8.	Андреева Валя	2Б	Математика	Шарипова Г.Н.
9.	Аксенова Ясмина	2В	Родной язык	Яковлева Р.А.
10.	Устинова Дана	2В	Математика	Строганова Ю.Н.
11.	Усачева Маргарита	3А	Русский язык	Серебрякова Е.Н.
12.	Гильмутдинова София	3А	Английский язык	Ахметова З.И.
13.	Илюшин Ролан	3А	Математика	Серебрякова Е.Н.
14.	Гончарская Майя	3Б	Английский язык	Шарифуллина Л.Н.
15.	Миннуллин Адель	3В	Английский язык	Ахметова З.И.
16.	Исмагилов Амир	4А	Русский язык	Зарифуллина В.Ф.
17.	Усенков Дмитрий	4А	Русский язык	Зарифуллина В.Ф.
18.	Гулмуродов Даулад	4А	Математика	Зарифуллина В.Ф.
19.	Сафина Альбина	4А	Математика	Зарифуллина В.Ф.
20.	Шелуханов Кирилл	4Б	Русский язык	Хабибрахманова А.М.
21.	Арбатская Софья	4В	Родной язык	Зарифуллина В.Ф.
22.	Давлетшин Родион	5А	Русский язык	Портнова В.Б.
23.	Аитова Гульнара	5А	Русский язык	Портнова В.Б.
24.	Устинова Екатерина	5А	Биология	Калимуллина М.В.
25.	Галеева Камилла	5Б	Иностранный язык	Ахметова З.И.
26.	Серяев Ян	5Б	Математика	Гильфанов Р.Г.
27.	Тенешева Зайнаб	5Б	Иностранный язык	Ахметова З.И.
28.	Закирова Инзиля	6А	Математика	Садеева Л.М.
29.	Викторова Дарья	6Б	Русский язык	Миргасимова Н.Ф.
30.	Гатауллина Сэмбель	6В	Русский язык	Портнова В.Б.

31.	Ибрагимова Алиса	6В	Математика	Садеева Л.М.
32.	Андреев Георгий	7А	Физика	Бурдина Н.В.
33.	Немецких Владислав	7А	Геометрия	Садеева Л.М.
34.	Толоченкова Алина	7Б	Физика	Бурдина Н.В.
35.	Зиньков Семён	7Б	Русский язык	Миргасимова Н.Г.
36.	Фахретдинова Лейсан	7Б	Физика	Бурдина Н.В.
37.	Фахреева Камилла	7Б	Физика	Бурдина Н.В.
38.	Половинская Дарья	7В	Физика	Бурдина Н.В.
39.	Якубзода Хомид	7В	Физика	Бурдина Н.В.
40.	Столярова Влада	8А	Литература	Миргасимова Н.Г.
41.	Шарипова Зарина	8Б	Химия	Калимуллина М.В.
42.	Зигангирова Диля	9А	Русский язык	Толстова В.И.
43.	Усенков Владимир	9Б	Обществознание	Ткаченко Н.Р.
44.	Сафина Диляра	9Б	Алгебра	Бакирова А.И.
45.	Ирусланов Амир	10А	Русский язык	Паскарь Г.С.
46.	Мингалимова Нурия	11А	Обществознание	Ткаченко Н.Р.

Также считаем целесообразным обратить внимание на учащихся, имеющих 1 «4»:

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Габдулхакова Ралина	2В	Русский язык	Строганова Ю.Н.
2.	Хисамова Ева	3А	Русский язык	Серебрякова Е.Н.
3.	Бабаева Виолетта	3В	Русский язык	Фасхиева Л.Р.
4.	Хабибуллин Эмиль	4А	Математика	Зарифуллина В.Ф.
5.	Чугунов Тимофей	4Б	Окружающий мир	Хабибрахманова А.М.
6.	Баширова Рената	4Б	Окружающий мир	Хабибрахманова А.М.
7.	Рожкова Анастасия	4Б	Английский	Шарифуллина Л.Н.
8.	Сайдашев Амир Айратович	4В	Музыка	Златкина А.Д.
9.	Максимова Екатерина	5В	Математика	Загидуллин Ф.Ф.
10.	Артюхин Егор	6А	Русский язык	Портнова В.Б.
11.	Бикметов Тимур	6А	Русский язык	Портнова В.Б.
12.	Шигапова Карина	6А	Русский язык	Портнова В.Б.
13.	Гатауллина Сэмбель	6В	Русский язык	Портнова В.Б.
14.	Ибрагимова Алиса	6В	Математика	Садеева Л.М.
15.	Ралева Юлия	7Б	Русский язык	Миргасимова Н.Г.
16.	Никитина Софья	7Б	Физика	Бурдина Н.В.

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо отчитаться о проделанной работе по итогам 3 четверти 2023 – 2024 учебного года.

Также хочется обратить внимание на следующих учащихся школы:

1.	Миннуллину Аделью	11А
2.	Брюханову Дарью	10А
3.	Ибрагимову Зарину	10А

Это претенденты на получение медали в 2024, 2025 годах.

Выводы и рекомендации:

1. Программу и её практическую часть по всем предметам за 2023 год считать выполненной.

2. Отметить положительную работу по повышению качества знаний учащихся следующих классных руководителей: Паскарь Г.С. (5в), Миргасимовой Н.Г. (7б), Замалдиновой Ж.В. (3б), Фасхиевой Л.Р. (3в), Хабибрахмановой А.М. (4б), Толстовой В.И. (9а), Яковлевой Р.А. (9в).

3. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» или «4» по итогам года.

4. Поставить на классно-обобщающий контроль в 2024 учебном году 4а, 5а, 5б, 6б, 6в, 7а, 7в, 9б классы.

5. Переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

6. Произвести поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Внешняя оценка качества образования. ВПР

Всероссийские проверочные работы представляют собой стандартизированный мониторинг, проводимый государством для оценки знаний учащихся. Результаты данных оценочных процедур служат основой для повышения информированности, совершенствования преподавания учебных предметов, разработки моделей родительской оценки, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Результаты ВПР ни в коей мере не влияют на перевод в следующий класс и на получение аттестата.

Результаты ВПР нужны для:

выявления пробелов в знаниях учащихся;

самооценки школ;

мониторинга уровня образования в стране;

помощи родителям и учителям в организации работы с каждым школьником.

Помимо предметных умений, все задания ВПР предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: когнитивных (устанавливать причинно-следственные связи, выполнять логические операции) и регулятивных (самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

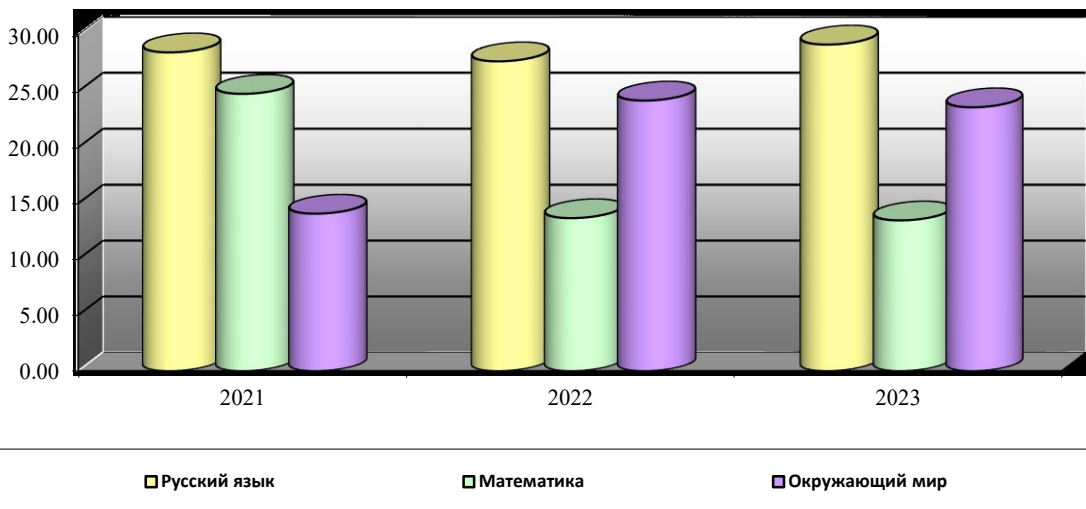
7 классы – русский язык, математика, биология, история, физика, английский язык, обществознание, география;

8 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия;

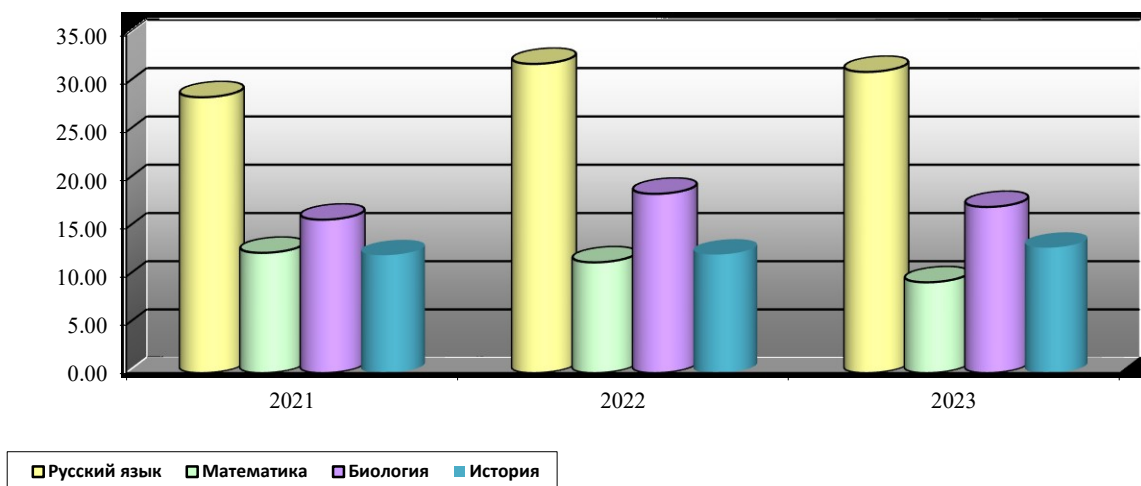
Результаты ВПР за последние 3 года представлены в следующих таблицах и диаграммах. Результаты сравнительно невысокие, но практически соответствуют отметкам учащихся за периоды, взятые для сравнения.

4 класс	Средний балл
---------	--------------

	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	28,5	27,7	29,2
Математика	24,8	13,7	13,5
Окружающий мир	14,1	24,2	23,6

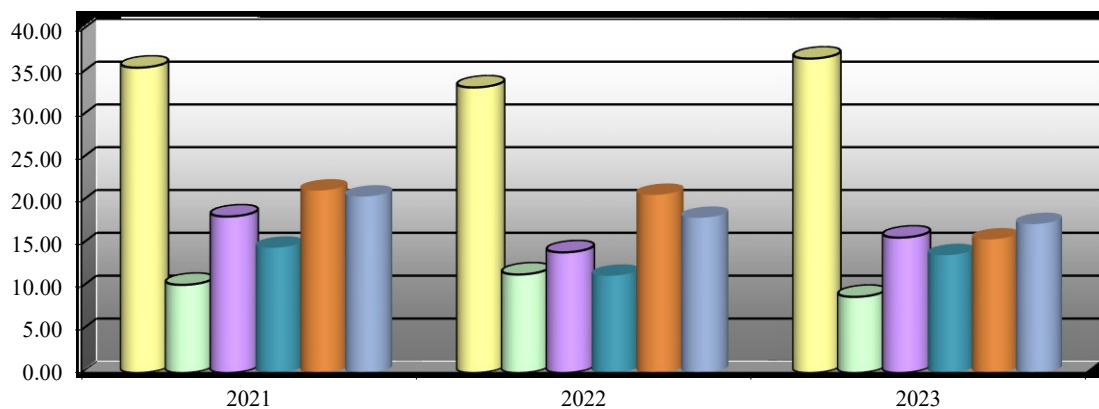


5 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	28,59	32,04	31,21
Математика	12,48	11,49	9,42
Биология	15,92	18,6	17,24
История	12,23	12,3	13,01



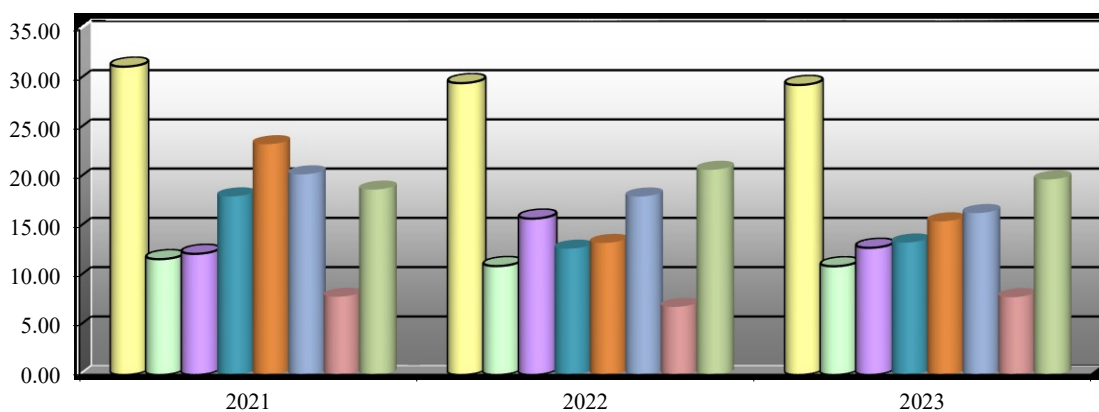
6 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	35,64	33,33	36,7
Математика	10,28	11,49	8,88
Биология	18,25	14,04	15,79

История	14,6	11,33	13,74
География	21,28	20,77	15,57
Обществознание	20,57	18,09	17,36



■ Русский язык ■ Математика ■ Биология ■ История ■ География ■ Обществознание

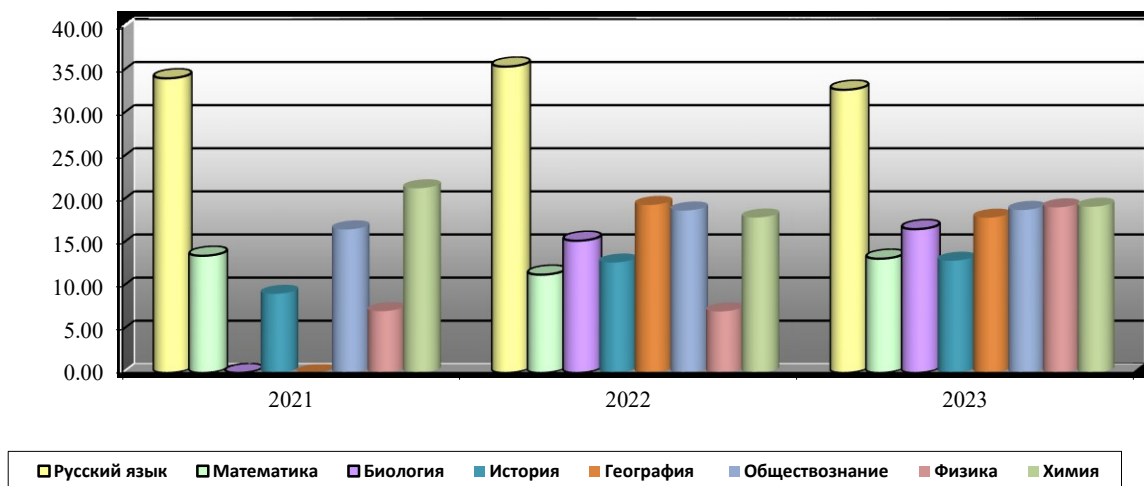
7 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	31,28	29,61	29,42
Математика	11,74	11,04	11,02
Биология	12,28	15,85	12,89
История	18,1	12,8	13,42
География	23,4	13,38	15,57
Обществознание	20,34	18,09	16,41
Физика	7,93	6,9	7,88
Английский язык	18,79	20,8	19,82



■ Русский язык ■ Математика ■ Биология ■ История ■ География ■ Обществознание ■ Физика ■ Английский язык

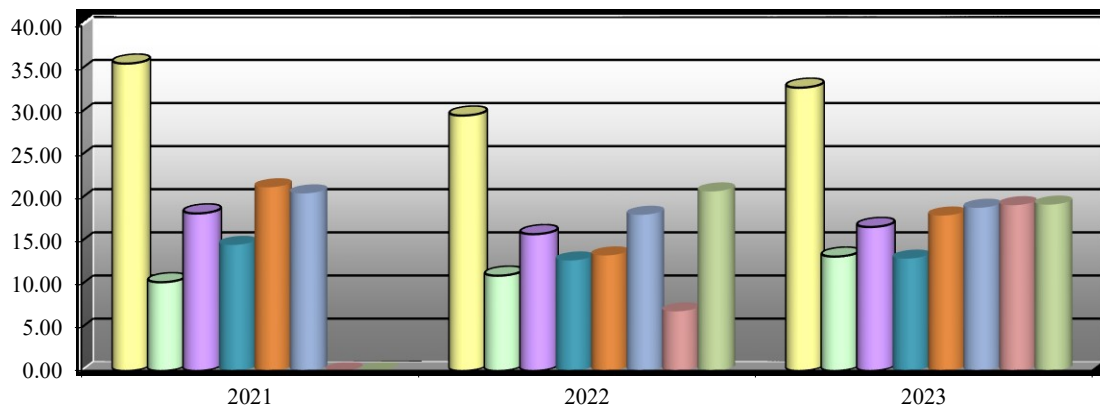
8 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	34,17	35,53	32,84

Математика	13,59	11,4	13,25
Биология	0	15,33	16,68
История	9,17	12,8	13,01
География	0	19,48	18
Обществознание	16,64	18,83	18,9
Физика	7,16	7,13	19,2
Химия	21,41	18,02	19,27



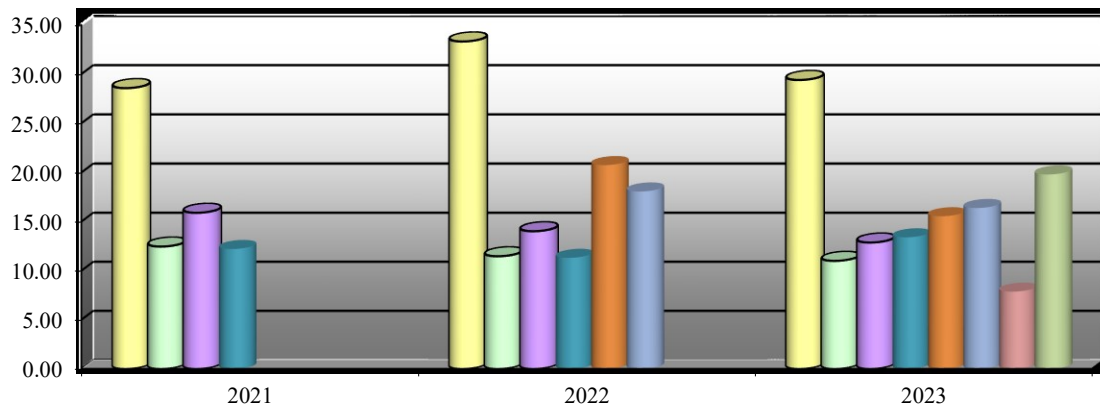
Далее приведен сравнительный анализ по классам за последние 3 года. Для примера берем параллели 5 – 8 классов:

8 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	35,64	29,61	32,84
Математика	10,28	11,04	13,25
Биология	18,25	15,85	16,68
История	14,6	12,8	13,01
География	21,28	13,38	18
Обществознание	20,57	18,09	18,9
Физика	-	6,9	19,2
Химия	-	20,8	19,27



■ Русский язык
 ■ Математика
 ■ Биология
 ■ История
 ■ География
 ■ Обществознание
 ■ Физика
 ■ Химия

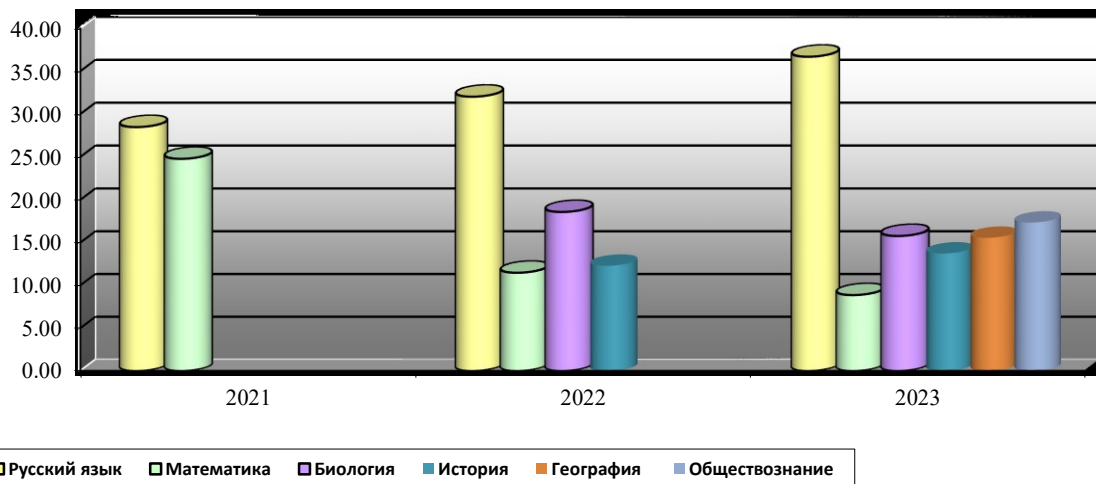
7 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	28,59	33,33	29,42
Математика	12,48	11,49	11,02
Биология	15,92	14,04	12,89
История	12,23	11,33	13,42
География	-	20,77	15,57
Обществознание	-	18,09	16,41
Физика	-	-	7,88
Английский язык	-	-	19,82



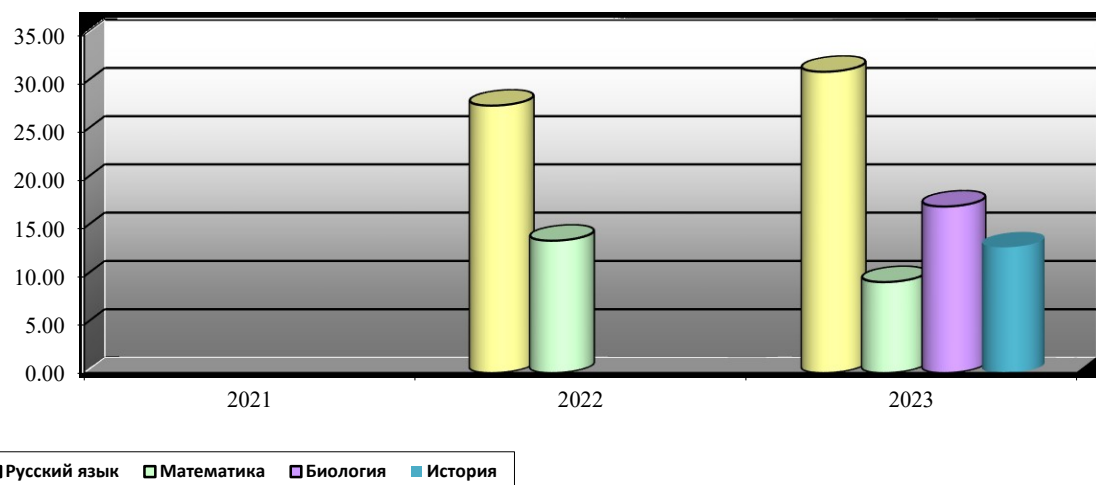
■ Русский язык
 ■ Математика
 ■ Биология
 ■ История
 ■ География
 ■ Обществознание
 ■ Физика
 ■ Английский язык

6 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	28,5	32,04	36,7
Математика	24,8	11,49	8,88
Биология	-	18,6	15,79
История	-	12,3	13,74

География	-	-	15,57
Обществознание	-	-	17,36



5 класс	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	-	27,7	31,21
Математика	-	13,7	9,42
Биология	-	-	17,24
История	-	-	13,01



Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний и положительную динамику по русскому языку в 4 – 8 классах, физике 7 – 8 классах, истории 5 – 8 классах, математике в 8 классах, биологии и географии, обществознанию в 5-6, 8 классах, и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии и физике. Западают результаты по всем предметам, кроме истории, в 7 классах.

Выводы. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД учащихся 7 классов.

Рекомендации: Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

При анализе результатов ВПР необходимо обращать внимание на показатели достоверности полученных результатов (наличие «выбросов» (высоких или низких результатов), попадание в доверительный интервал, стандартное отклонение). При наличии отклонений выявлять возможные причины таких результатов. На подготовительном этапе необходимо ознакомить педагогических работников, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению проверочных работ.

Качество образования также оценивается по результатам участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях, соревнованиях.

Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет ключевые направления развития общего образования. Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют ряд основных направлений, одним из которых является «Система поддержки талантливых детей» и «Развитие творческой среды для выявления одаренных детей».

В рамках этого направления в МБОУ «Школа № 82» поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики внеурочной деятельности и дополнительного образования, инновационных направлений развития.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей. Так традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, региональной дистанционной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству; Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; Всероссийской олимпиаде «Учи.ру»; в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах по итогам которых обучающиеся получают различные виды поощрения.

Олимпиадное движение. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих педагогов; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Важнейшим индикатором качества образовательных результатов является участие наших учеников во внешних интеллектуальных состязаниях, главные их которых - Всероссийская

олимпиада школьников. Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников направлено на решение важной задачи - расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся.

Олимпиада проводилась по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, астрономия, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, экология, история, география, физическая культура, технология, право, экономика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Обучающиеся школы принимали активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 103 обучающихся 4 – 11 классов, в муниципальном этапе – 27. Призерами муниципального этапа стали следующие учащиеся:

№	ФИО победителя/призера	Результат	Класс	предмет
1.	Арискин Николай	призер	7	История
2.	Шакиров Руслан	призер	11	Физическая культура
3.	Бадретдинов Муса	призер	9	Русский язык
4.	Мифтахов Амир	призер	4	Татарский язык
5.	Мифтахова Саида	призер	6	Татарский язык

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит поступательный характер, т.к. качество Интернет-связи и заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Традиционно обучающиеся школы приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах						
№	Наименование олимпиады	Уровень	ФИ участника	Клас с	Место	ФИО преподавател я
1.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Winkid»	республиканский	Камалова	2Б	победитель	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
			Ралина	5А	победитель	
			Камалова Эльвина	2А	победитель	
			Накипова Иделя Кочеткова Регина	8А	победитель	
2.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Winkid»	республиканский	Кочеткова	9А	абсолютный победитель	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
			Регина	9А		
			Бадретдинова Муса Мифтахова Саида	6А		
3.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Winkid»	республиканский	Хуртина	7А	победитель	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
			Варвара	5А		
			Вильданова Валерия Семёнов Максим	5А		
4.	Республиканская олимпиада	муниципальный	Бадретдинов Муса	8А	призер	Бадретдинова Назлыгуль

	школьников по татарскому языку		Мифтахова Саида			Масхутовна
5.	Олимпиада образовательного портала Минобр.орг по русскому языку для школьников 7-11 классов	всероссийский	Тронцева Ирина	9 Б	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
6.	Олимпиада образовательного портала Минобр.орг по русскому языку для школьников 7-11 классов	всероссийский	Сафина Дианы	8В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
7.	Республиканский конкурс рисунков «Моё чудесное лето»	республиканский	Кузьмина Валерия Хисамутдинов Инсаф	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
8.	Республиканский заочный конкурс рисунков «Моё чудесное лето»	республиканский	Сажина Мирослава Фасхиева Диляра	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
9.	Республиканский заочный конкурс рисунков «Моё чудесное лето»	республиканский	Максимова Екатерина	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
10.	Республиканский конкурс «Одна команда»	республиканский	Гарипов Камиль Кузьмина Валерия Максимова Екатерина Насибулин Тимур Павлова Полина	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
11.	Всероссийский школьная олимпиада по литературе	всероссийский	Строганова Полина	9В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
12.	Олимпиада «Словесник» по литературе	общероссийский	Максимова Екатерина,	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
13.	Олимпиада «Словесник» по литературе	общероссийский	Калимуллина Амелия	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
14.	Олимпиада «Словесник» по литературе	общероссийский	Учайкин Яромир	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна

15.	Олимпиада «Словесник» по литературе	общероссийский	Фасхиева Диляра	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
16.	Олимпиада «Словесник» по литературе	общероссийский	Кузьмина Валерия	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
17.	Олимпиада «Словесник» по русскому языку	общероссийский	Кузьмина Валерия	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
18.	Олимпиада «Словесник» по русскому языку	общероссийский	Павлова Полина	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
19.	Олимпиада «Словесник» по русскому языку	общероссийский	Сажина Мирослава	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
20.	Олимпиада «Словесник» по русскому языку	общероссийский	Фасхиева Диляра,	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
21.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Ерофеева Анна	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
22.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Максимова Екатерина	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
23.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Фасхиева Диляра	5В	победитель	Паскарь Галия Сайлауовна
24.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Кузьмина Валерия	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
25.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Сажина Мирослава	5В	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
26.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Ахмадеева Чулпан	9Б	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
27.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Борисова Софья	9Б	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
28.	Олимпиада «Синий бегемот»	международный	Черныше Трофим	9Б	призер	Паскарь Галия Сайлауовна
29.	Конкурс «Безопасные дороги»	всероссийский	команда	4В	победитель	Тухватуллина Ираида Мубараковна
30.	Учи.ру конкурс «Безопасный интернет»	всероссийский	команда	4В	победитель	Тухватуллина Ираида Мубараковна
31.	Всероссийский конкурс «Мой авторский»	всероссийский	Серяева Зоя	1В	победитель	Строганова Юлия Николаевна

	проект»					
32.	Республиканский конкурс «Кроссвордиум»	республиканский	Андреев Антон	1В	победитель	Строганова Юлия Николаевна
33.	Республиканский заочный конкурс для школьников и дошкольников «В гостях у сказки»	республиканский	Пичушкина Кристина Габдулхакова Ралина	1В	победитель	Строганова Юлия Николаевна
34.	Республиканская метапредметная олимпиада «Одарённый ребёнок»	республиканская	Габдулхакова Ралина	1В	призер	Строганова Юлия Николаевна
35.	Международная олимпиада «Инфоурок-2023» весенний сезон по русскому языку	международная	Габдулхакова Ралина Серяева Зоя Андреева Алина	1В	победитель	Строганова Юлия Николаевна
36.	Международная олимпиада «Инфоурок-2023» весенний сезон по русскому языку	международная	Андреев Антон Габбасов Ибрагим Сайфеева Мария Хасанов Алан Штыркова Василиса	1В	призер	Строганова Юлия Николаевна
37.	XXXIV Всероссийский олимпиада по математике «Рыжий кот»	всероссийский	Хасанов Алан Андреева Алина Андреев Антон Серяева Зоя Пичушкина Кристина Нефёдов Матвей Сайфеева Мария	1В	призер	Строганова Юлия Николаевна

			Габдулхакова Ралина Кашапов Рамин			
38.	Международная олимпиада «Инфоурок-2023» зимний сезон по математике	международная	Андреева Алина Нефёдов Матвей	1В	призер победитель	Строганова Юлия Николаевна
39.	XI Международный конкурс «Старт», литературное чтение	международный	Хасанов Алан Сайфеева Мария Габдулхакова Ралина	1В	победитель	Строганова Юлия Николаевна
40.	Международная олимпиада «Лисёнок», окружающий мир	международная	Хасанов Алан Бабаева Мадина Сайфеева Мария Аксёнова Ясмина Габдулхакова Ралина	2В	победитель	Строганова Юлия Николаевна
41.	XXX Всероссийский конкурс «Наукоград», математика	всероссийский	Андреева Алина Андреев Антон Сайфеева Мария Габдулхакова Ралина	2В	победитель победитель победитель победитель	Строганова Юлия Николаевна
42.	Республиканская олимпиада для младших школьников 1-4 класс «Математический марафон»	республиканский	Андреев Антон Бабаева Мадина Габдулхакова Ралина Нефёдов	2В	призер призер призер победителя	Строганова Юлия Николаевна

			Матвей			
43.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «Моё чудесное лето»	республиканский	Андреев Антон Андреева Алина Габдулхакова Ралина Серяева Зоя	2В	призер призер призер призер	Строганова Юлия Николаевна
44.	Олимпиада «Winkid» Осенний сезон	федеральный	Андреева Алина	2 В	абсолютный победитель (окружающий мир) абсолютный победитель (русский язык)	Строганова Юлия Николаевна
45.	Олимпиада «Winkid» Новогодние олимпиады	федеральный	Андреев Антон Андреева Алина Габдулхакова Ралина Сайфеева Мария	2В	победитель (математика) абсолютный победитель (русский язык) абсолютный победитель (окружающий мир) абсолютный победитель (математика)	Строганова Юлия Николаевна
46.	Олимпиада «Наука вокруг нас»	всероссийский	Бабаева Мадина Габдулхакова Ралина Серяева Зоя Аксенова Ясмينا	2В	победитель победитель победитель победитель	Строганова Юлия Николаевна
47.	Олимпиада «Наука вокруг нас»	всероссийский	Андреев Антон Гришанов Тимофей Пичушкина Кристина	2В	призер	Строганова Юлия Николаевна
48.	Олимпиада по ОРКСЭ для школьников	муниципальный	Муратов Адель	4Б	призер	Гайнуллина Дания Ахметсафовна

49.	Олимпиада mig-olimp.ru «Дорога и безопасность. Первый класс»	международный	Сулеман Даниял	1Б	победитель	Гайнуллина Дания Ахметсафовна
50.	Олимпиада mig-olimp.ru «Дорога и безопасность. Первый класс»	международный	Пронин Радмир	1Б	победитель	Гайнуллина Дания Ахметсафовна
51.	Олимпиада mig-olimp.ru «Дорога и безопасность. Первый класс»	международный	Ахтямова Ильвина	1Б	победитель	Гайнуллина Дания Ахметсафовна
52.	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	международный	Хамидуллина Алиса	4В	призер	Ганчурина Татьяна Александровна
53.	Международный конкурс «Кириллица»	международный	Звегинцева Алена	1В	победитель	Ганчурина Татьяна Александровна
54.	Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон»	республиканский	Хабиров Оскар	1В	призер	Ганчурина Татьяна Александровна
55.	Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон»	республиканский	Мустюкова Амина	1В	призер	Ганчурина Татьяна Александровна
56.	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	республиканский	Шафигуллина Юлия	2Б	победитель	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
57.	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	республиканский	Вафин Радель	2Б	победитель	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
58.	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	республиканский	Губайдуллина Дина	2Б	победитель	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
59.	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	республиканский	Губайдуллин Али	2Б	призёр	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
60.	Математическая олимпиада для	республиканский	Губайдуллина Дина	2Б	победитель	Шарипова Гузалия

	младших школьников «Магистр счёта»					Нуретдиновна
61.	Олимпиада миру для школьников по литературному чтению для 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	Горшенина Валерия	1А	победитель	Гордеева Татьяна Александровна
62.	Олимпиада миру для школьников по литературному чтению для 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	Покрышкин Артур	1А	призер	Гордеева Татьяна Александровна
63.	Олимпиада миру для школьников по окружающему миру для 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	Горшенина Валерия	1А	победитель	Гордеева Татьяна Александровна
64.	Олимпиада миру для школьников по окружающему миру для 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	Хабаров Николай	1А	призер	Гордеева Татьяна Александровна
65.	Весенние олимпиады Winkid	всероссийский	Зигангирова Ульяна	1А	победитель	Гордеева Татьяна Александровна
66.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	всероссийский	Зигангирова Ульяна	1А	победитель	Гордеева Татьяна Александровна
67.	Открытая олимпиада для младших классов «Техника чтения»	республиканская	Зигангирова Ульяна	2А	победитель	Гордеева Татьяна Александровна
68.	Открытая олимпиада для младших классов «Техника чтения»	республиканская	Тукаев Илья	2А	призер	Гордеева Татьяна Александровна
69.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Харисова Арина	3А	призер	Серебрякова Евгения Николаевна
70.	Открытая	муниципальный	Харисова	3А	призер	Серебрякова

	олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру		Арина			Евгения Николаевна
71.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку	республиканский	Пилишкин Матвей	3А	призер	Серебрякова Евгения Николаевна
72.	Зимняя олимпиада «Winkid» (онлайн участие)	республиканский	Алексеева Софья	5А	призер	Ахметова Зилия Ирековна
73.	Зимняя олимпиада «Winkid» (очное участие)	республиканский	Ибрагимова Зарина	9А	призер	Ахметова Зилия Ирековна
74.	Новогодняя олимпиада «Winkid» (онлайн участие)	республиканский	Алексеева Софья	6А	победитель	Ахметова Зилия Ирековна
75.	Предметная олимпиада для учащихся 9-11 классов «ТИСБИ-ОЛИМП» по направлению «Математика»	международный	Гарипов Тимур	11	победитель	Бакирова Айсылу Ильфатовна
76.	Новогодняя олимпиада «Winkid»	межрегиональный	Бадретдинов Муса	9А	абсолютный победитель	Бакирова Айсылу Ильфатовна
77.	Новогодняя олимпиада «Winkid»	межрегиональный	Бакиров Эльмир	4Б	победитель	Бакирова Айсылу Ильфатовна
78.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Winkid»	республиканский	Хабибуллин Эмиль	3А	победитель	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна
79.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Winkid»	республиканский	Накипова Иделия Рамилевна Ганиева Лилия Фанисовна	3А	абсолютный победитель	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна
80.	Республиканская олимпиада по татарскому языку	республиканский	Ахтямов Дамир Артурович	3А	победитель	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна

	«Winkid»					а
81.	Международный конкурс «Кириллица» по русскому языку	международный	Стомахин Максим	4А	призер	Горностаева Елена Ивановна
82.	Республиканский конкурс « Живое слово», по литературному чтению	республиканский	Пантеева Алена	4А	призер	Горностаева Елена Ивановна
83.	Олимпиада по русскому языку «Winkid» (федеральный	Лизалина Вика	4А	призер	Горностаева Елена Ивановна
84.	Олимпиада по русскому языку «Winkid»	федеральный	Штырова Елена	4А	победитель	Горностаева Елена Ивановна
85.	ФГОС портал, олимпиада по математике, 26.02.2023	международный	Лизалина Вика	4А	победитель	Горностаева Елена Ивановна
86.	Олимпиада «Время знаний»по окружающему миру	международный	Лизалина Вика	4А	победитель	Горностаева Елена Ивановна
87.	Олимпиада «Время знаний» по русскому языку	международный	Лизалина Вика	4А	победитель	Горностаева Елена Ивановна
88.	Олимпиада «Умка» по русскому языку	муниципальный	Пилюшкина Арина	4А	призер	Горностаева Елена Ивановна
89.	Олимпиада по окружающему миру «Winkid»	федеральный	Симонов Максим Штырова Елена	4А	победитель победитель	Горностаева Елена Ивановна
90.	Олимпиада по русскому языку «Winkid»	федеральный	Гарифуллина Самира Федорова Варя	4А	победитель победитель	Горностаева Елена Ивановна
91.	Олимпиада по математике «Winkid»	федеральный	Федорова Варя	4А	победитель	Горностаева Елена Ивановна
92.	Олимпиада по математике «Winkid»	федеральный	Федорова Варя Ашимов Тимур	4А	призер призер	Горностаева Елена Ивановна
93.	Олимпиада по русскому языку «Winkid»	федеральный	Ашимов Тимур	4А	призер	Горностаева Елена Ивановна
94.	Республиканская олимпиада	республиканский	Леухин Егор	1А	Победитель	Горностаева Елена

	«Математический марафон» 7-8.10.2023					Ивановна
95.	Олимпиада по математике «Winkid» для школьников	республиканский	Прокофьев Иван	ЗБ	победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
96.	Международный математический конкурс «Кенгуру-2023»	всероссийский	Прокофьев Иван Руднев Степан	ЗБ	победитель победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
97.	Конкурс «Наука» российского молодёжного движения Первых	всероссийский	Прокофьев Иван	ЗБ	победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
98.	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для школьников 1-9 классов,	федеральный	Руднев Степан Набиев Амин Набиев Ханиф Прокофьев Иван	ЗБ	победитель призер призер призер	Замалдинова Жанна Владимировна
99.	Всероссийский Образовательный марафон «Дачный сезон» на платформе Учи.ру	федеральный	Руднев Степан Сулеман Юсуф Лаврова Александра Набиев Амин Сергиенко Николай Матвеева Элина Набиев Ханиф Уланов Алексей Прокофьев Иван	ЗБ	призер призер призер призер призер призер призер	Замалдинова Жанна Владимировна
100.	Всероссийский Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	федеральный	Руднев Степан Сулеман Юсуф Лаврова Александра Набиев Амин Сергиенко Николай Матвеева Элина Набиев Ханиф Уланов Алексей Прокофьев Иван	ЗБ	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	Замалдинова Жанна Владимировна

101.	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Федеральный	Сергиенко Николай Прокофьев Иван Лаврентьева Виктория Сулеман Юсуф Руднев Степан Набиев Амин Набиев Ханиф Уланов Алексей	ЗБ	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
102.	Всероссийский курс «Шахматы» на платформе Учи.ру	федеральный	Сулеман Юсуф Руднев Степан	ЗБ	победитель победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
103.	Всероссийский Образовательный марафон «Космическое приключение»	федеральный	Быстрова Ралина Габдулхакова Ирада Набиев Амин Галимуллина Азалия Уланов Алексей Сергиенко Николай	ЗБ	призер призер призер призер призер	Замалдинова Жанна Владимировна
104.	Всероссийская олимпиада по шахматам для 1-9 классов	федеральный	Сулеман Юсуф	ЗБ	победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
105.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	федеральный	Сулеман Юсуф	ЗБ	призер	Замалдинова Жанна Владимировна
106.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	федеральный	Быстрова Ралина Габдулхакова Ирада Набиев Амин Галимуллина Азалия Уланов Алексей Сергиенко Николай	ЗБ	призер призер призер призер призер	Замалдинова Жанна Владимировна
107.	Межрегиональная робототехническа	Федеральный	Габдулхакова Ирада	ЗБ	призер	Замалдинова Жанна

	я олимпиада «Творчество. Интеллект. Робототехника», победитель		Сулеман Юсуф		призер	Владимировна
108.	Всероссийский образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»	федеральный	Сулеман Юсуф Прокофьев Иван Руднев Степан Набиев Амин Набиев Ханиф	3Б	победитель победитель победитель победитель победитель	Замалдинова Жанна Владимировна
109.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Мифтахов Амир	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
110.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Чернов Владимир	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
111.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Юдин Ярослав	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
112.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Ногманова Карина	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
113.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку	муниципальный	Хабибуллин Эмиль	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
114.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру	муниципальный	Хабибуллин Эмиль	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
115.	Олимпиада по окружающему	республиканский	Чернов Владимир	4А	призер	Зарифуллина Венера

	миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»					Фанисовна
116.	Командный конкурс для школьников 1-5 классов «Интеллект»	республиканский	Саляхова Камилла Коннова Виктория Ногманова Карина Камальдинов Тамерлан Евстафьева Дана	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
117.	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	Саляхова Камилла	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
118.	Конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	республиканский	Коннова Виктория Саляхова Камилла Кудрявцева Владислава Чернов Владимир Усенков Дмитрий	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
119.	Конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	республиканский	Ногманова Карина Юдин Ярослав Фахретдинов Султан Гайнутдинова Анастасия Вилкова Злата	4А	победитель	Зарифуллина Венера Фанисовна
120.	Предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	республиканский	Юдин Ярослав	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
121.	Предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	республиканский	Мифтахов Амир	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна

122.	Предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	республиканский	Хабибуллин Эмиль	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
123.	Предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	республиканский	Гайнутдинова Анастасия	4А	призер	Зарифуллина Венера Фанисовна
124.	II Международная научная онлайн олимпиада по социологии «Юные таланты-2023»	международный	Строганова Полина	9В	победитель	Комар Алла Владимировна
125.	Всероссийский историко-патриотическая олимпиада ко Дню народного Единства	всероссийский	Строганова Полина	9В	победитель	Комар Алла Владимировна
126.	Всероссийский историко-патриотическая олимпиада «Смелость, отвага и честь: в память о первых Героинях Советского Союза»	всероссийский	Строганова Полина	9В	победитель	Комар Алла Владимировна
127.	Всероссийский школьная олимпиада по обществознанию «Общество в динамике: взгляд молодых»	всероссийский	Строганова Полина	9В	победитель	Комар Алла Владимировна
128.	Всероссийский олимпиада школьников по предмету «История»	всероссийский (муниципальный этап)	Арискин Николай	7А	призер	Комар Алла Владимировна
129.	Олимпиада «Winkid» по русскому языку	республиканский	Ралева Юлия	7	победитель	Миргасимова Наиля Габдулфарукновна

130.	Олимпиада «Winkid» по русскому языку	республиканский	Мирзوماмадова Алина	5	призер	Миргасимова Наиля Габдулфаруковна
131.	Всероссийская олимпиада «Сказки Корнея Чуковского»	всероссийский	Максимова Ульяна	5В	1 место	Миргасимова Наиля Габдулфаруковна
132.	Олимпиада по математике «Winkid»	республиканский	Иванов Максим	5А	победитель	Садеева Лейсан Масхутовна
133.	Олимпиада по математике «Winkid»	республиканский	Шарифуллина Диляра	6 А	победитель	Садеева Лейсан Масхутовна
134.	Международная математическая игра «Кенгуру»	международный	Борзенец Роман Шарифуллина Диляра Мельникова Виктория	5А 6 А 7 Б	победитель	Садеева Лейсан Масхутовна
135.	Олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	республиканский	Нигматуллина Ирада	3В	победитель	Фасхиева Лилия Рашитовна
136.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку	муниципальный	Нигматуллина Ирада	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
137.	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	Нигматуллина Ирада	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
138.	Игра-конкурс «Руский медвежонок – языкознание для всех»	международный	Бабаева Виолетта	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
139.	Конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	республиканский	Нигматуллина Ирада Бабаева Виолетта Кабирова Анастасия Исмагилова Камилла	3В	победитель	Фасхиева Лилия Рашитовна

140.	Предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	республиканский	Нигматуллина Ирада	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
141.	Предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	республиканский	Нигматуллина Ирада	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
142.	Предметная олимпиада по ИЗО для младших школьников «Эверест»	республиканский	Нигматуллина Ирада	3В	призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
143.	Международный конкурс по русскому языку для учеников 1-11 классов «Олимпис»	международный	Нигматуллина Ирада Вильданов Максим	2В	победитель	Фасхиева Лилия Рашитовна
144.	Международный конкурс по математике для учеников 1-11 классов «Олимпис»	международный	Нигматуллина Ирада Кабирова Анастасия Исмагилова Камилла Самохвалов Семен Вильданов Максим	3В	победитель призер призер призер призер	Фасхиева Лилия Рашитовна
145.	Международный конкурс по окружающему миру для учеников 1-11 классов «Олимпис»	международный	Нигматуллина Ирада Вильданов Максим	2В	Диплом 1 степени	Фасхиева Лилия Рашитовна
146.	Международный дистанционный	международный	Нигматуллина Ирада	2В	Диплом 1 степени	Фасхиева Лилия

	конкурс по английскому языку для учеников 1-11 классов «Олимпис»		Кабирова Анастасия Вильданов Максим			Рашитовна
147.	Очная олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов	республиканский	Рожкова Анастасия	3Б	призер	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
148.	Очная творческая олимпиада для школьников «Живое слово» 1-4 классов	республиканский	Рожкова Анастасия	3Б	призер	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
149.	Конкурс проектов учащихся и педагогов «Служу Отечеству»	республиканский	Чугунов Тимофей	3Б	призер	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
150.	Олимпиады «Winkid» по математике 02.2023	федеральный	Баширов Эльмир	3Б	победитель	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
151.	Конкурс «Кенгуру» по математике	всероссийский	Рожкова Анастасия	3Б	победитель	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
152.	Конкурс «Безопасные дороги»	всероссийский	команда	4Б	победитель	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
153.	Конкурс «Безопасный интернет»	всероссийский	Рожкова Анастасия Зиновьев Кирилл	4Б	победитель	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
154.	Конкурс «Финансовая грамотность»	всероссийский	команда	3Б	победитель	Хабибрахманова Асия Мубаракзянова
155.	Олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	республиканский	Юдин Ярослав	3А	победитель	Хасанова Лилия Наилевна
156.	Осенняя	республиканский	Бадретдинов	9А	абсолютный	Хасанова

	олимпиада «Winkid»		Муса		победитель	Лилия Наилевна
157.	Онлайн-олимпиада «Winkid» по татарскому языку	республиканский	Носова Яна Гарифуллина Ясмينا	6В 3В	победитель	Шигабутдинова Сирина Летфулловна
158.	Международный научно-познавательный, творческий, интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу»	международный	Гимадиева Зарина Ганиева Ландыш Шарифуллина Диляра Фасхутдинова Камила Маликова Зарина Халиуллин Карим	кома нда	победитель	Шигабутдинова Сирина Летфулловна Яковлева Роза Анатольевна Галияхметова Гульчачак Нурисламовна Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
159.	Олимпиада по родному (татарскому) языку для детей-татар русскоязычных школ	муниципальный	Мифтахов Амир	4А	призер	Яковлева Роза Анатольевна
160.	Олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	республиканский	Мифтахов Амир	4А	победитель	Яковлева Роза Анатольевна
161.	Онлайн-олимпиада «Winkid» по татарскому языку	республиканский	Хасанова Алия Аитова Аделина Шавалиева Дина Шавалиева Самира Шарифуллина Диляра	4-9	победитель победитель победитель победитель победитель	Яковлева Роза Анатольевна
162.	Новогодняя олимпиада «Winkid»	республиканский	Биктагирова Карина	7 А	призёр	Шарифуллина Лилия Наилевна
163.	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Бадретдинов Муса	9А	призёр	Толстова Валентина Ивановна
164.	Осенняя олимпиада Winkid	республиканский	Бадретдинов Муса	8А	диплом абсолютного	Толстова Валентина

	(онлайн участие)				победителя	Ивановна
165.	Осенняя олимпиада Winkid (онлайн участие)	республиканский	Бадретдинов Муса	9А	диплом победителя	Толстова Валентина Ивановна
166.	Осенняя олимпиада Winkid (онлайн-участие)	республиканский	Кочеткова Регина	9А	диплом победителя	Толстова Валентина Ивановна
167.	Олимпиада «Русский медвежонок»	всероссийский	Хатыпова Азалия	5В	3 место	Толстова Валентина Ивановна

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в научно-практических конференциях. Они продемонстрировали умение выступать и защищать свои работы, отвечать на вопросы аудитории. Большинство работ были достаточно серьезно проработаны с научной точки зрения, имели практическую направленность. Участники конференций использовали в своих докладах компьютерные технологии, оперировали источниками из Интернета, разрабатывали и представляли свои презентации.

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях						
	Наименование	Уровень	ФИ участника	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога
1.	IV зональная научно-практическая конференция «Сердцем прикоснитесь к подвигу» имени Гильфанова Ф.А	республиканский	Бадретдинов Муса	8А	диплом 1 степени	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна п
2.	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ «Хузиахметовские чтения»	республиканский	1.Миннулина Аделя 2.Кочеткова Регина	11А 9А	диплом 1 степени	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
3.	Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Р.Державина «Река времён»	республиканский	Бадретдинов Муса	8А	диплом призёра	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна
4.	VIII научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	муниципальный	Накипова Иделя	3 А	диплом 1 степени	Серебрякова Евгения Николаевна
5.	XIV научно-исследовательская конференция им.Ушинского	муниципальный	Накипова Иделя	3 А	диплом призера	Серебрякова Евгения Николаевна

6.	III городская научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» им. А.Ю.Хасанова	муниципальный	Мифтахов Амир	4А	диплом 3 степени	Ахметова Зиля Ирековна
7.	Научно-практическая конференция имени Мударриса Аглиямова	муниципальный	Камалова Эльвина	6А	диплом 3 степени	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна
8.	XXVII открытая научно-практическая конференция школьников «Мир науки»	муниципальный	Хасанова Алия Пилишкина Арина	4А 4А	диплом 1 степени диплом 1 степени	Горностаева Елена Ивановна
9.	XXVII НПК «Ломоносовские чтения» в номинации «Проба пера»	муниципальный	Сулеман Юсуф	3Б	лауреат	Замалдинова Жанна Владимировна
10.	VIII научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	муниципальный	Чернов Владимир	4А	диплом 2 степени	Зарифуллина Венера Фанисовна
11.	VIII научно-исследовательская конференция «Столярова Н.Г.»	муниципальный	Бабава Виолетта	3В	диплом 2 степени	Фасхиева Лилия Рашитовна
12.	НПК «Хузиахметовские чтения»	международный	Бадретдинов Муса Халикова Резада	9А 8А	диплом 1 степени	Халикова Луиза Николаевна
13.	НПК «Содружество»	муниципальный	Ибрагимова Зарина	10А	диплом 2 степени	Халикова Луиза Николаевна
14.	НПК «Времен Связующая нить»	республиканский	Ибрагимова Зарина	10А	диплом призера	Халикова Луиза Николаевна
15.	XXVII открытая научно-практическая конференция школьников «Мир науки»	муниципальный	Пилишкина Арина, Хасанова Алия	4А	диплом 1 степени	Хасанова Лилия Наилевна
16.	X научно-	муниципальный	Ахметзянова	8В	диплом	Хасанова

	практическая конференция школьников «Дни науки»		Дарина		призера	Лилия Наилевна
17.	V научно-практическая конференция учащихся и учителей им. Д.В. Вилькеева	республиканский	Хасанова Алия	4А	диплом 2 степени	Хасанова Лилия Наилевна
18.	XIV научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д. Ушинского	муниципальный	Хасанова Алия	5А	диплом победителя	Хасанова Лилия Наилевна
19.	Научно-практическая конференция им. Г.Р. Державина «Река времен»	республиканский	Шарифуллина Диляра	6А	диплом 1 степени	Яковлева Роза Анатольевна
20.	Научно-практическая конференция им. Г.Р.Державина «Река времён»	республиканский	Шарифуллина Диляра	6А	диплом победителя	Шарифуллина Лилия Наилевна, Яковлева Роза Анатольевна
21.	III научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» им. А.Ю.Хасанова	муниципальный	Мифтахов Амир	4А	диплом 3 степени	Шарифуллина Лилия Наилевна, Ахметова Зия Ирековна
22.	III научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» им. А.Ю.Хасанова	муниципальный	Ибрагимова Зарина	10А	сертификат участника	Шарифуллина Лилия Наилевна, Ахметова Зия Ирековна
23.	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения». Филология и языкознание.	международный	Бадретдинов Муса	9А	диплом 1 степени	Толстова Валентина Ивановна
24.	IX Международная научно-исследовательская	международный	Миннуллина Аделя	11А	диплом 2 степени	Толстова Валентина Ивановна

	конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения». Филология и языкознание.					
--	---	--	--	--	--	--

Выводы: на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно, но не по всем направлениям (по прежнему «западает» исследовательская деятельность и олимпиадное движение). Используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами. В начальной школе обучающиеся активно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

Педагогам:

продолжить работу по созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся:

развивать у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, через участие во внеурочной деятельности, в интеллектуальных марафонах, конкурсах;

организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам; активнее вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность посредством написания исследовательских работ и проектов.

Руководителям ШМО:

включить в план работы участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах из Перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ;

запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

Психологической службе:

проводить психологическое тестирование учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

организовать психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

2.4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Основным условием эффективности управления качеством образования является наличие надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, их динамике и факторах на них влияющих.

Важнейшим средством получения достоверной информации является государственная итоговая аттестация выпускников, то есть Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен, которые рассматриваются как один из элементов общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы

Результаты независимой экспертизы (ГИА) являются основой деятельности по управлению качеством образования на школьном уровне, в том числе по установлению эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса, они позволяют соотносить данные внешней экспертизы (независимого оценивания) и внутреннего (внутришкольного) контроля качества образования, что, в свою очередь, может быть положено в основу проведения мероприятий по совершенствованию качества образования.

Основные задачи мониторинга ГИА:

формирование банка информации о состоянии учебных достижений обучающихся по завершении освоения общеобразовательных программ по учебным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);

выявление тенденций изменения состояния учебных достижений обучающихся;

выявление факторов, оказывающих влияние на состояние учебных достижений обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет:

получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы, сдававших экзамены;

оценить степень овладения выпускниками основной и средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;

провести сравнительный анализ учебных достижений (результатов ОГЭ и ЕГЭ) как по горизонтали в однотипном ряду образовательных учреждений, так и по вертикали, вплоть до общероссийского уровня;

определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

оценить качество диагностических и контрольных измерительных материалов, применяемых в общеобразовательном учреждении при осуществлении контроля учебных достижений обучающихся и наметить пути их совершенствования.

Наличие результатов ГИА за несколько лет позволяет:

сравнить результаты ГИА по годам;

осуществить содержательную интерпретацию результатов ГИА;

выявить факторы, позволяющие объяснить полученные результаты, тенденции изменения состояния учебных достижений обучающихся;

сопоставить результаты ГИА с результатами общероссийских исследований качества образования в силу использования единой системы взаимодополняющих показателей и использования общих подходов к разработке инструментария ГИА и общероссийских исследований.

Управление качеством образования на основе мониторинговой информации о результатах ГИА позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений.

Важную роль в профессиональном совершенствовании педагогов играет школьная методическая служба. Методическая работа над выявленными проблемами в результате анализа результатов педагогической деятельности – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива.

Анализируя результаты ГИА, владея информацией об учителях (учебная нагрузка, выполнение программы и проведение внеурочной работы по предмету, прохождение курсовой подготовки по предмету, и др.), осуществлявших подготовку к ГИА, школьная методическая служба имеет возможность планировать и организовывать адресное повышение квалификации учителей.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);

нормативными документами Министерства просвещения РФ; программой подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ «Школа № 82».

В течение учебного года в рамках реализации программы подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9 и 11 классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией школы и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9 и 11 классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и заседаниях методических объединений, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

1.4.1. Анализ результатов основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются

по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов - 44, допущены к государственной итоговой аттестации - 43, успешно сдали экзамены - 43, выдано аттестатов – 43. Из них:

Брюханова Дарья Алексеевна

Ибрагимова Зарина Азамовна

получили аттестаты особого образца.

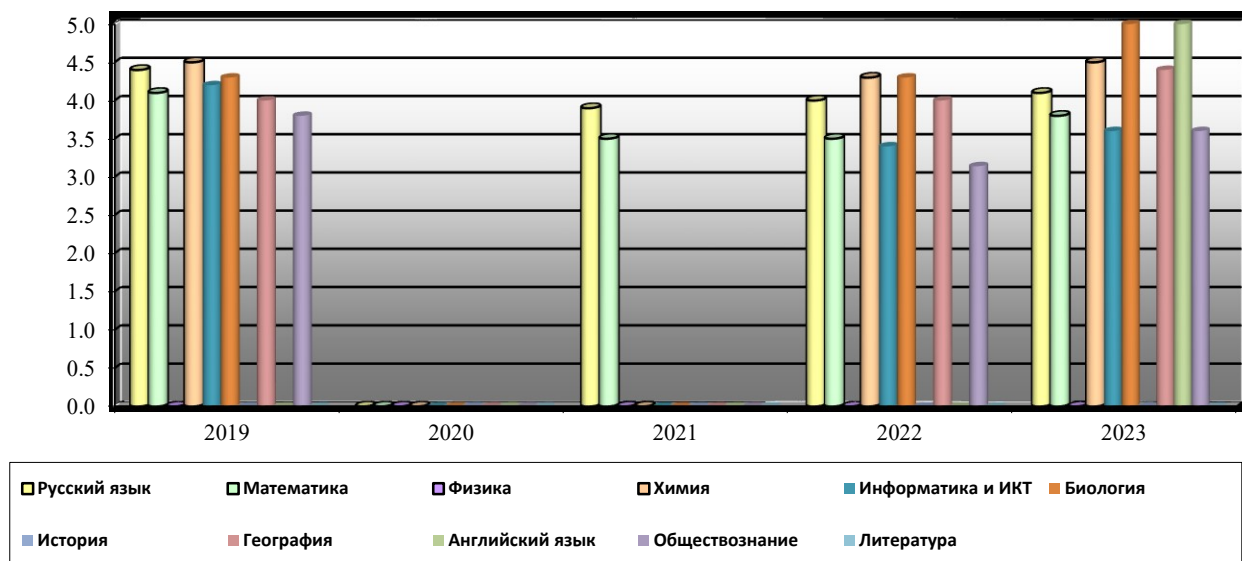
Однако необходимо отметить, что ряд учащихся сдали экзамены успешно только лишь в дополнительные резервные сроки. Это:

№	ФИ выпускника	Предмет	Отметка
1.	Дилшотбеков Рузимахаммад	русский язык	4
2.	Гарипов Талгат	математика	4
3.	Ильшин Карен	математика	3
4.	Константинова Кира	математика	4
5.		обществознание	4
6.	Кочукина Татьяна	математика	4
7.		обществознание	4
8.	Нальгиев Рамзан	математика	4
9.	Низамова Амина	математика	3
10.	Салохов Саидмумин	математика	4
11.	Басиров Тимур	география	4
12.	Галиуллин Артур	география	3
13.	Ахметзянов Равиль	информатика (КОГЭ)	3

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников 2023 года в сравнении с предыдущими годами (хорошо видно на диаграмме) показал, что результаты этого года выше предыдущих по всем предметам. Особенно хочется отметить такие предметы, как «Биология» и Иностранный язык (английский).

Сравнительные результаты итогов основного государственного экзамена

	2019 год	2020 год	2021 год	2022	2023
Русский язык	4,4	-	3,9	4,0	4,1
Математика	4,1	-	3,5	3,5	3,8
Физика	-	-	-	-	
Химия	4,5	-	-	4,3	4,5
Информатика и ИКТ	4,2	-	-	3,4	3,6
Биология	4,3	-	-	4,3	5,0
История	-	-	-	-	-
География	4,0	-	-	4,0	4,4
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	5,0
Обществознание	3,8	-	-	3,14	3,6
Литература	-	-	-	-	-



1.4.2. Анализ результатов единого государственного экзамена

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (на профильном уровне). Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - литературе, физике, истории, английскому языку, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Всего выпускников 11-х классов – 17, к государственной итоговой аттестации были допущены 17 учащихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 17 человек

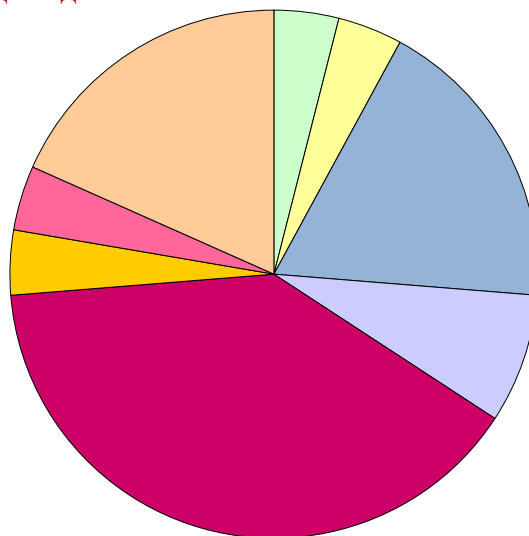
Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2023 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	17	100 %
2	Математика (профильный)	11	64,7 %
3	Математика (базовый)	6	35,2 %
4	Физика	1	5,9%
5	Химия	1	5,9 %
6	Биология	3	27,3 %
7	Информатика и ИКТ	2	11,8 %
8	Обществознание	10	58,8 %
9	Иностранный язык (английский)	1	5,9 %
10	Литература	1	5,9 %
11	История	3	27,3 %

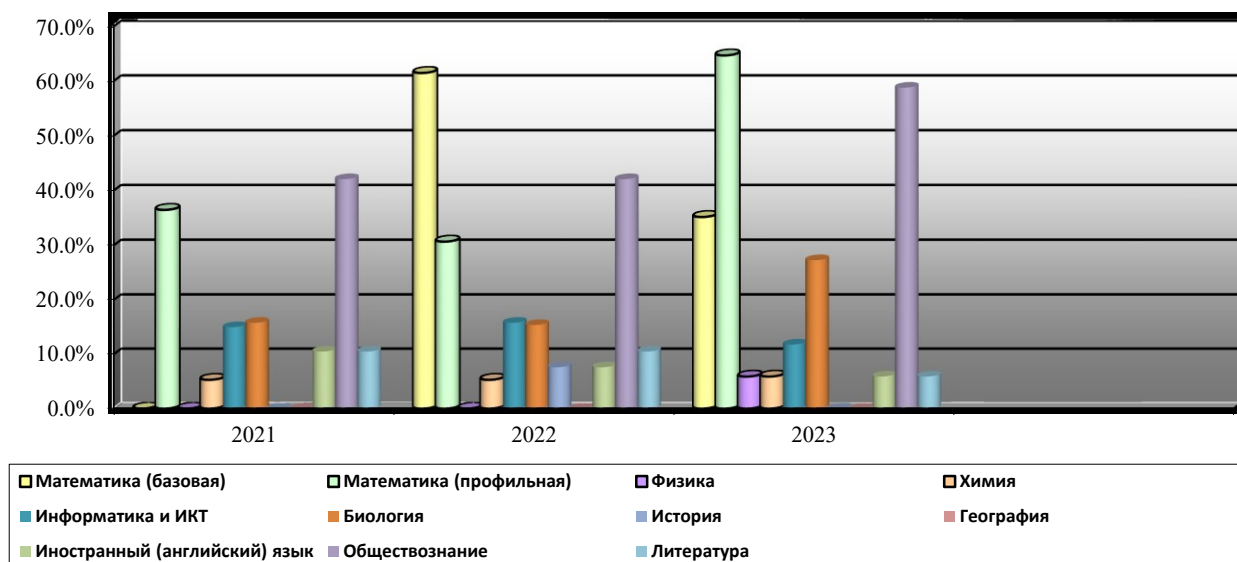
Анализ выбора экзаменов на выбор показывает, что наибольшее количество выпускников традиционно сдавали по выбору обществознание - 10 учащихся (58,8%). Самым непопулярным в нашей школе вот уже несколько лет подряд является предмет «География».

Анализ выбора предметов для сдачи

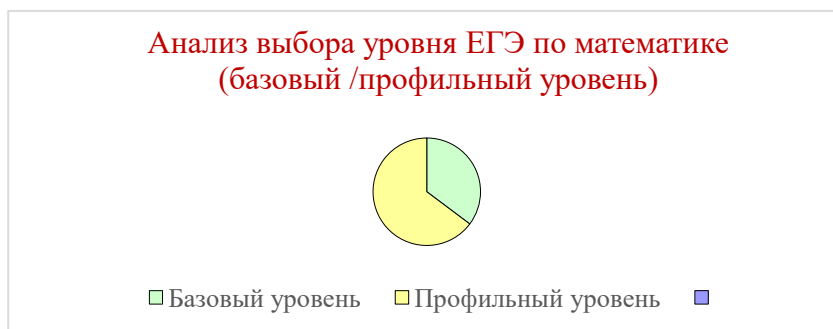
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- Обществознание
- Английский язык
- Литература
- История
-



Из данных следующей диаграммы видно, что неуклонно растет количество учащихся, выбирающих профильную математику, биологию.



	2021	2022	2023
Математика (базовая)	0,0%	61,5%	35,2%
Математика (профильная)	36,5%	30,7%	64,7%
Физика	0,0%	0,0%	5,9%
Химия	5,3%	5,3%	5,9%
Информатика и ИКТ	15,0%	15,8%	11,8%
Биология	15,8%	15,4%	27,3%
История	0,0%	7,6%	0,0%
География	0,0%	0,0%	0,0%
Иностранный (английский) язык	10,5%	7,6%	5,9%
Обществознание	42,1%	42,1%	58,8%
Литература	10,5%	10,5%	5,9%



Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» - 100 % характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Количество участников ЕГЭ по предметам

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2020 - 2023 гг. (средний балл).

Предмет	2020	2021	2022	2023	динамика
Русский язык	76,0	72,8	67,5	62,5	-5,3
Математика (проф.)	42,6	63,0	59,5	51,3	-3,5
Математика (баз.)	0	0	3,5		-0,5
Физика	74,0	-	-	54,0	
Химия	-	43,0	10,0	43,0	-33,0
Биология	52,0	43,0	31,0	29,6	-12
Информатика и ИКТ	20,3	81,6	50,3	59,0	-30,3
История	52,7	-	47,0	38,0	-5,7
Обществознание	65,1	55,5	52,5	46,8	-3
География	-	-	-	-	-
Литература	74,0	47,0	60,0	87,0	-13
Иностранный (английский) язык	77,5	68,5	39,0	81,0	-29,5

Многие выпускники до окончания обучения по программам среднего общего образования не могли определиться со специальностью, по которой они хотели бы продолжить обучение. В большинстве выбирают для сдачи экзамены предметы, надеясь только на удачу.

Таким образом, поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам; включиться в реализацию программы по профориентации «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов в рамках внеурочной деятельности.

80 и более баллов набрали 2 (15,4%) выпускников:

№	Ф.И.О.	Балл	Ф.И.О. учителя

Русский язык			
1.	Сурабова Мукадас	81	Паскарь Галия
2.	Комар Юлия	81	Сайлауовна
Обществознание			
3.	Комар Юлия	83	Матвеев Игорь Владимирович
Литература			
4.	Комар Юлия	87	Паскарь Галия Сайлауовна
Иностранный (английский) язык			
5.	Гришанков Максим	81	

Итоги ЕГЭ для нас – это, прежде всего, основание для принятия управленческих решений. Они позволяют оценить качество работы администрации школы, судить о тенденциях и изменениях в образовательном процессе. Это база для наших дальнейших действий, направленных на повышение качества образования.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

проведен промежуточный контроль в выпускных классах;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации;

проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;

результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО.

Рекомендации на 2024 год:

Руководителям ШМО:

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

регулярно уделять внимание выполнению заданий, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике дополнительных занятиях;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку на дополнительных занятиях;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки;

практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»:

опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

определить целевые установки:

учащиеся с низким уровнем подготовки, учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или ВУЗ, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик».

Классным руководителям:

своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

содействовать в организации контроля посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по учебной работе:

рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;

на заседаниях педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

результаты государственной итоговой аттестации довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9 и 11 классов на родительских собраниях;

проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;

работать над повышением компетенции педагогов при подготовке учащихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки учащихся.

2.4.4. Оценка системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа №82» интегрируется с системой общего образования. Общее количество детских объединений 18, что обеспечивает почти стопроцентное участие воспитанников и учащихся в реализации программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования ориентированы на возраст участников от 6 до 18 лет.

В школе реализуются программы дополнительного образования:

физкультурно-спортивной направленности;

естественнонаучная деятельность;

социально-педагогической направленности;

туристско-краеведческой направленности;

художественной направленности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

во внеурочное время;

через организацию деятельности ученических сообществ;

в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

через внеурочную деятельность по учебным предметам;
 через организационное обеспечение учебной деятельности;
 в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия учащихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом;

лично-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность способствует более успешному освоению учащимися основных образовательных программ и реализуется с учетом выбора учащихся и родителей, направлена на расширение образовательного пространства, обеспечивает вариативность форм и методов освоения материала, выбор на основе личных интересов и способностей учащегося.

2.4.5. Содержание и качество воспитательной работы.

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в образовательный процесс. Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Содержание воспитания: содержание воспитания направлено на становление культуры личности: внутреннее (духовности) и внешнее (социально - адаптированная личность с активной гражданской позицией)

Воспитательная деятельность педагогического коллектива строится на следующих принципах:

социальной активности,

социального творчества,

мотивированности,

проблемности,

индивидуализации

Планируемые результаты:

у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к

самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

Воспитательную работу школы можно увидеть:

в реализации плана воспитательной работы школы, который ежегодно составляется в начале учебного года и утверждается директором;

в реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, составленному совместно с ОГИБДД;

в отчетах и справках о проведенных мероприятиях (месячники, классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.);

в совместной работе школьного МО и обмене опытом классных руководителей;

в работе ученического комитета.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</p> <p>воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи;</p> <p>воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Нравственно-правовое воспитание	<p>приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</p> <p>формирование духовно-нравственных качеств личности;</p> <p>воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;</p> <p>воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;</p> <p>воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;</p> <p>создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;</p> <p>включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.</p>
Учебно-познавательное	<p>активная практическая и мыслительная деятельность;</p> <p>формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;</p> <p>воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>изучение учащимися природы и истории родного края;</p> <p>проведение природоохранных акций;</p> <p>выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.</p>

Оздоровительно- трудовое воспитание	формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование экологической культуры; формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Методическая работа	изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; повышение методического мастерства классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Воспитательная работа школы строится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, распоряжениях, постановлениях Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом школы и локальными актами.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав человека.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.
4. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта. Повышение качества организации работы по подготовке и сдаче ГТО.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и организации досуга детей.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

7. Предупреждение роста преступлений и правонарушений через систему взаимодействия школы с ОПДН, КДН и учреждениями дополнительного образования и т.д.

В организации воспитательной работы школы принимали участие: педагог-психолог, 28 классных руководителей, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа проводилась на уровне школы и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы Управления образования ИК МО г.Казани, Отдела образования района.

В основе воспитательного процесса школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: интеллект, здоровье, нравственность, досуг, семья, профилактика девиантного поведения подростков.

Связующим звеном в воспитательной работе являются традиционные мероприятия и общешкольные праздники.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с привлечением родителей.

В течение года продолжалась работа по развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Необходимо отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является небольшой рост активности, инициативы, творчества детей.

Учащиеся школы участвуют в районных, городских, республиканских творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствует формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы, где каждый учащийся мог бы реализовать себя:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (через деятельность школьного музея боевой славы, участие в городских программах, месячниках, декадах, акциях).

2. Профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних (через проведение лекций и бесед по профилактике, организации встреч с сотрудниками полиции, участия в городских программах).

3. Профориентационная работа (через организацию встреч с представителями учреждений профессионального образования, посещение выставок, участие в городских конкурсах по профориентации).

4. Работа Школьного Совета отцов.

5. Организация внеурочной деятельности (развитие новых направлений, таких как научно-техническое: робототехника).

6. Семья и школа.

7. Экологическое воспитание (через участие учащихся в городских экологических операциях и акциях: «Спасем леса России»; «Батарейка», субботниках)

Гражданско-патриотическое направление.

Патриотическое воспитание явилось приоритетным в воспитательной деятельности образовательного учреждения: воспитание любви к Родине, к родному краю, к школе, изучение исторического прошлого своего Отечества, чуткое и внимательное отношение к окружающим людям, формирование гражданской активности и сознательности. По этому направлению велась следующая работа:

Акция «Помоги собраться в школу»;

Акция «Растопи в сердце льдинку»;
 Акция «Количество свечек зависит от тебя».

В рамках подготовки празднования 77-летия Великой Победы школа приняла участия в районных, городских, республиканских конкурсах и акциях:

Онлайн акция «Дети войны»;
 Онлайн акция «Окна Победы»;
 Челендж «Георгиевская ленточка онлайн»;
 Акция «Наследники Победы»;
 Фотопроект «Победители»;
 Флешмоб «Мы все равно скажем спасибо»;
 Онлайн акция «Бессмертный полк»;
 Онлайн акция «10 дней до Победы»;
 Конкурс «Звезда Победы»;
 Конкурс «Письмо солдату»

Большая работа была проведена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского травматизма на дорогах отряд ЮИД, созданный на базе 4Б класса, под руководством Хабибрахмановой А.М. занимался активной пропагандой правил пешеходного и дорожного движения. Проводили викторины, конкурсы «Знай правила движения, как таблицу умножения», акции «Будь внимателен, пешеход», акцию «Нарушитель», по выявлению школьников – нарушителей правил ПДД. Перед каникулами юидовцы активно распространяли листовки по соблюдению ПДД. Ежегодно наш отряд ЮИД участвует в традиционном конкурсе «Безопасное колесо» и занимает призовые места. Ежемесячно учащиеся школы встречаются с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся 1 - 11 классов посетили музей ГИБДД.

Центром воспитательной военно-патриотической работы по-прежнему остается школьный музей «Боевой славы 100 Свирской воздушно-десантной Гвардейской Краснознаменной дивизии». За каждым классом в сентябре закрепляются ветераны, участники ВОВ, труженики тыла. В течение учебного года учащиеся школы посещают ветеранов на дому, поздравляют с праздниками и помогают по дому.

Огромную помощь в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся оказывает музей боевой славы. В течение года на его базе в рамках городского проекта «Твои люди, Казань» проходили встречи с депутатами Госсовета РТ. В музее боевой славы систематически проводятся экскурсии, встречи с интересными людьми города. В феврале на базе музея был проведен исторический квест «Города герои».

В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия: Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
 -5 октября в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия Мемориальной комнаты школы, которой предшествовала большая работа по сбору материалов о первом директоре школы и учениках разных поколений
 -9 декабря - День Героев Отечества.
 -приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
 - в школе продолжается работа по установке на здании школы мемориальной доски в честь первого директора школы заслуженного работника школы ТАССР Хасановой Розы Гарифовны

В 2023 году продолжил свою работу отряд 7, 9 классов «Юнармия».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных, городских, республиканских конкурсах:

№	Наименование	уровень	результат	ФИО участника	класс	ФИО
---	--------------	---------	-----------	---------------	-------	-----

	конкурса					руководителя
1.	«Рабочий-это звучит гордо»	муниципальный	Диплом призера	Иванов Артемий Николаев Николай Гайсин Камиль	1А	Горностаева Елена Ивановна
2.	Олимпиада «Безопасные дороги» на УЧИ.ру	международный	Диплом победителя	Аскарров Тимур Борисов Ярослав Гайсин Камиль Греднева Анна Данилов Спартак Иванов Артемий Леухин Егор Набиев Ратмир Зудин Слава Филатова Алиса	1А	Горностаева Елена Ивановна
3.	Олимпиада «Безопасные интернет» на УЧИ.ру	международный	Диплом победителя	Греднева Анна Борисов Ярослав Гайсин Камиль Штырова Мария	1А	Горностаева Елена Ивановна
4.	Районный этап городского конкурса «Будущим на льду и на воде»	муниципальный	Диплом призера	Нуриева Аделина Накипова Сафина	1В	Ганчурина Татьяна Александровна
5.	Творческий конкурс «Рабочий-это звучит гордо»	муниципальный	Диплом призера	Константинов Виталий Губайдуллина Дина	2Б	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
6.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	муниципальный	Диплом призера	Губайдуллин Али	2Б	Шарипова Гузалия Нуретдиновна
7.	Детский фестиваль народного творчества «Без Бергэ»	республиканский	Диплом призера	Ансамбль «Первоцвет»	3-7 классы	Руднева Анастасия Витальевна
8.	Научно-практическая конференция им. М. Аглямова	муниципальный	Диплом призера	Камалова Э.	6А	Ахметова Зилия Ирековна
9.	Соревнование по	муниципальный	5 место	Сурабов Азиз	9В	Яковлева Роза

	плаванию в СК «Бустан»	ьный				Анатолевна
10.	Соревнования по кикбоксингу	республика нский	Диплом призера	Сагдиев Амир	9В	Яковлева Роза Анатолевна
11.	«Добрый молодец и красна девица»	муниципал ьный	Диплом призера	Ковригин Артём	8А	Ганчурина Татьяна Александровна
12.	Соревнования по вольной борьбе	республика нский	Диплом призера	Файрушин Умид	8А	Толстова Валентина Ивановна
13.	Конкурс «Наука»	Республика нский	Диплом победителя	Серяева Зоя,	2В	Строганова Юлия Николаевна
14.	Конкурс детского рисунка «Птички-невелички»	всероссийс кий	Диплом победителя	Серяева Зоя	2В	Строганова Юлия Николаевна
15.	IV Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора2	республика нский	Диплом победителя	Андреев Антон	2В	Строганова Юлия Николаевна
16.	IV Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора»	республика нский	Диплом победителя	Серяева Зоя	2В	Строганова Юлия Николаевна
17.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню»	всероссийс кий	Диплом победителя	Серяева Зоя	2В	Строганова Юлия Николаевна
18.	Конкурс постановочной фотографии «Пап, что читаешь?»	всероссийс кий	Диплом победителя	Семья Серяевых,	2В	Строганова Юлия Николаевна
19.	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «День народного единства»	всероссийс кий	Диплом победителя	Андреева Алина,	2В	Строганова Юлия Николаевна
20.	Всероссийская нравственно-	всероссийс кий	Диплом победителя	Штыркова Василиса	2В	Строганова Юлия

	патриотическая олимпиада «День народного единства»					Николаевна
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Россия – Родина моя»	всероссийский	Диплом победителя	Сайфеева Мария,	2В	Строганова Юлия Николаевна
22.	Конкурс «Наука»	республиканский	Диплом победителя	Серяева Зоя,	2В	Строганова Юлия Николаевна
23.	Конкурс детского рисунка «Птички-невелички»	всероссийский	Диплом победителя	Серяева Зоя	2В	Строганова Юлия Николаевна
24.	IV Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора»	республиканский	Диплом победителя	Андреев Антон,	2В	Строганова Юлия Николаевна
25.	IV Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора»	республиканский	Диплом победителя	Серяева Зоя,	2В	Строганова Юлия Николаевна
26.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню»	всероссийский	Диплом победителя	Серяева Зоя	2В	Строганова Юлия Николаевна
27.	Конкурс постановочной фотографии «Пап, что читаешь?»	всероссийский	Диплом победителя	Семья Серяевых,	2В	Строганова Юлия Николаевна
28.	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «День народного единства»	всероссийский	Диплом победителя	Андреева Алина	2В	Строганова Юлия Николаевна
29.	Всероссийская нравственно-патриотическая	всероссийский	Диплом победителя	Штыркова Василиса,	2В	Строганова Юлия Николаевна

	олимпиада «День народного единства»					
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Россия – Родина моя»	всероссийский	Диплом победителя	Сайфеева Мария,	2В	Строганова Юлия Николаевна
31.	Конкурс «Одна команда»	республиканский	Диплом победителя	4 А класс	4А	Зарифуллина Венера Фанисовна
32.	II Городской конкурс рисунков «Любимый питомец нашей семьи»	муниципальный	Диплом победителя	Вилкова Злата	4А	Зарифуллина Венера Фанисовна
33.	Конкурс-фестиваль «Патриоты России»	республиканский	Диплом победителя	Вилкова Злата	4А	Зарифуллина Венера Фанисовна
34.	Конкурс рисунков «Внимание на дорогу»	муниципальный	Диплом победителя	Гайнутдинова Анастасия,	4А	Зарифуллина Венера Фанисовна
35.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	муниципальный	Диплом победителя	Коннова Виктория,	4А	Зарифуллина Венера Фанисовна
36.	Всероссийский курс «Шахматы» на платформе Учи.ру	федеральный	Диплом победителя	Сулеман Юсуф, Руднев Степан	3Б	Замалдинова Жанна Владимировна
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для 1-9 классов	федеральный	Диплом победителя	Сулеман Юсуф, Набиев Амин, Набиев Ханиф	3Б	Замалдинова Жанна Владимировна
38.	Winkid Новогодняя олимпиада по математике (онлайн)	республиканский	Диплом победителя	Прокофьев Иван	3Б	Замалдинова Жанна Владимировна
39.	Республиканский заочный конкурс рисунков «Моё чудесное лето»	республиканский	Диплом победителя	Кузьмина Валерия, Хисамутдинов Инсаф	5В	Паскарь Галия Сайлауовна
40.	Республиканский заочный конкурс	республиканский	Диплом призера	Сажина Мирослава,	5В	Паскарь Галия Сайлауовна

	рисунков «Моё чудесное лето»			Фасхиева Диляра		
41.	Республиканский заочный конкурс рисунков «Моё чудесное лето»	республиканский	Диплом призера	Максимова Екатерина	5В	Паскарь Галия Сайлауовна
42.	Республиканский конкурс «Одна команда»	республиканский	Диплом призера	Гарипов Камиль, Кузьмина Валерия, Максимова Екатерина, Насибулин Тимур, Павлова Полина	5В	Паскарь Галия Сайлауовна
43.	Республиканский конкурс «Одна команда»	республиканский	Диплом призера	Аникин Глеб, Максимова Екатерина, Сажина Мирослава, Фасхиева Диляра, Учайкин Яромир.	5В	Паскарь Галия Сайлауовна

Профилактика правонарушений.

В течение 2023 года в школе активно велась профилактическая работа по предупреждению наркомании и правонарушений. Разработана и реализуется программа «Профилактика» (предупреждение правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности детей и подростков, употребления ими алкоголя и психоактивных веществ.) Главная задача профилактической работы - это поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводится индивидуальная работа по выявлению трудностей и решению проблем в семье или в социуме. Основной формой остаётся проведение бесед с родителями (законными представителями) по вопросам ответственности за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей и подростков.

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во административных правонарушений	4	3	3	3	2
На учете в ВШУ	4	2	2	13	76
На учете в ПДН	9	11	10	5	8
Неблагополучные семьи	2	1	0	2	3

В течение всего учебного года проводились Советы профилактики, малые педсоветы, индивидуальные беседы с психологом школы, инспектором ОПДН, тематические беседы. Особым вниманием в работе педагога-психолога пользуются проблемные учащиеся и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении. Учащиеся школы приняли активное участие в декадах, месячниках, акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков» и др. отрядом «Фемида» Были подготовлены информационные

и агитационные листовки на правовую тематику: «Безопасность подростка в современном обществе», «Поговорим о важном».

В 2023 году были поставлены и реализованы следующие задачи по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.

1. Создание благоприятного климата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей; творческой и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей.
4. Коррекционная работа с «трудными детьми».

Но наряду с этим в профилактической работе были выявлены определённые трудности и недостатки:

запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников;
формальность подхода, недостаточное внимание, уделяемое при планировании

воспитательной работы в классе;

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Наркотики-оружие самоистребления,

классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки" ,

Активно работает отряд SMS –дети под руководством Садеевой Л.М. и Шарифуллиной Л.Н.

в декабре 2023 года школа приняла участие в смотре –конкурсе кабинетов профилактики употребления ПАВ. По результатам этого конкурса все участники получили благодарственный письма МО РТ.

Школа активно сотрудничает с ОП «Горки»,

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего полугодия с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Профориентационное направление.

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Целью профориентационной работы на 2023 учебный год было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;

информирование учащихся о потребностях в кадрах городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Казани.

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационно просветительское.

Обучающее.

Диагностическое.

Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация обучающего направления через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык, математика, английский язык, физика, родной язык и др, элективный курс «Профессиональное самоопределение», реализация проекта «Твои люди, Казань»

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Школа №82» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Код будущего», «Россия – мои горизонты»

- классные часы в 8-11 классах посетили преподаватели Казанского танкового училища, РУК, КХТИ, ИСГЗ, представители ГУФСИН РТ

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение

степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения;

потребность в обоснованном выборе профессии;

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Элективных курсов, занятий внеурочной деятельности.

№	Наименование программы	Цель программы	классы
1.	«Профессиональное самоопределение»	формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению	9 классы
2.	«Занимательный русский»	расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку	1,3 классы
3.	«Математическое конструирование»	формирование элементов логического и конструкторского мышления, развитие познавательной активности и интереса к математике, формирование потребности применения математических знаний в повседневной жизни.	1 – 6 классы
4.	«Занимательная физика»	развитие умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	8 – 9 классы
5.	«Страницы истории»	создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий	5, 8 классы
7.	«Культура и история татарского народа»	пробуждение и развитие у учащихся интереса к национальному наследию, стремлению сохранять и обогащать его	6 – 9 классы
8.	«Удивительный мир математики»	формирование у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	8 классы
9.	«Страницы родной культуры»	приобщение учащихся к традиционной культуре русского народа, воспитание национального сознания и развитие навыков нравственного поведения, через усвоение учащимися знаний о традициях и основных достижениях русской культуры.	7 классы
10.	«Английский язык – окно в мир»	создание условий для интеллектуального развития учащегося и	8 – 9 классы

		формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка	
11.	«Мой родной язык»	формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.	7 классы
12.	«Занимательный английский»	развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира	5, 7 классы
13.	«В мир культуры с английским языком»	подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур	6 классы
14.	«Летающий мяч»	создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей	6, 7 классы
15.	«Прикладная математика»	расширение кругозора, развитие логического мышления, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; активизация исследовательской и	10, 11 классы
16.	«Английский язык без границ»	создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка	10, 11 классы
17.	«Занимательная физика»	знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике; формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся	10 класс
18.	«Служу России»	создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных	10, 11 классы

		традиций	
19.	«Спортивные резервы»	совершенствование у учащихся основ здорового образа жизни, подготовка к УПС, подготовка к сдаче нормативов(тестов) ВФСК «ГТО», совершенствование умения сотрудничать в команде и коммуникативной компетентности учащихся	10, 11 классы

2. Школьные объединения

В МБОУ «Школа №82» действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи. По результатам проведенных выборов Председателем первичного отделения РДДМ стала Винокурова Арина, учащаяся 8 А класса.

В школе прошла торжественная церемония вступления учащихся начальной школы в «Орлята России». Каждый ребенок получил атрибутику орлят России.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», «Добрые письма», «День матери», всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей», всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;

реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

27 октября - первый районный слет активистов пилотного проекта «Навигаторы детства»;

День государственного герба Российской Федерации;

проведена интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», -

мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса;

урок памяти «День Неизвестного Солдата»;

участие учащихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб «Спарта», школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 класс, декабрь – 8, март – 10 - 11 классы);

реализация проекта «Твои люди, Казань»;

индивидуальные консультации.

встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч).

По итогам внутришкольного контроля в 10 классе на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) учащихся 8 - 11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

Организация досуговой деятельности.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Ребёнок реализует своё свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Учащиеся вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков. Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на реализацию городских и республиканских программ, спортивных конкурсов.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2020 года в МБОУ «Школа №82» начал работу школьный спортивный клуб «Спарта» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Хабиров Рафик Рафаильевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 20.10.2022 № 162/1.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

На базе школы функционируют 18 объединений дополнительного образования для учащихся, 7 из которых работают от школы, остальные 9 организованы при содействии и участии учреждений дополнительного образования из Центра воспитательной работы Приволжского района, центра внешкольной работы «Олимп» Приволжского района, тренерского состава школы Олимпийского резерва по хоккею на траве, Ассоциации объединений по восточному единоборству, спортивного футбольного клуба «Подросток», в их числе 9 спортивных секций. В школе сформирована своя футбольная команда, а также спортивный клуб ШСК «СПАРТА» по самбо.

В 2023 году на базе школе работали следующие кружки:

«Патриот»	7 – 8 классы	Ткаченко Н.Р.
«Хореография»	1 – 8 классы	Кузнецова Э.А.
«Ансамбль Первоцвет»	3 – 8 классы	Руднева А.В.
«Шахматы»	2 – 4 классы	Гильфанов Р.Г.
«Волейбол»	7 – 9 классы	Хабиров Р.Р.
«Самбо»	1 – 7 классы	Шавалеев А.Ф.
«Футбол»	1 – 6 классы	Мусин К.Н.
«Хоккей на траве»	1 – 7 классы	Серебрякова В.В.
«Кекусенкай»	1 – 4 классы	Фаздалов А.И.
«Бальные танцы»	1 - 4 классы	Каргин Р.В.
«Палитра»	1 - 5 классы	Исхакова Н.С.
«Футбол. Импульс»	1 - 4 классы	
«Школьная газета»	5 - 11 классы	Шарифуллина Л.Н.

Также в школе сформированы отряды ЮИД, «Фемида», «ДЮП», «ЭКОС», «Самостоятельные дети».

Занятия в кружках и спортивных секциях проводятся по расписанию, предоставленному руководителями кружков и секций в сентябре 2023 года.

Кружки, клубы, спортивные секции созданы с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), исходя из материально-технического состояния школы.

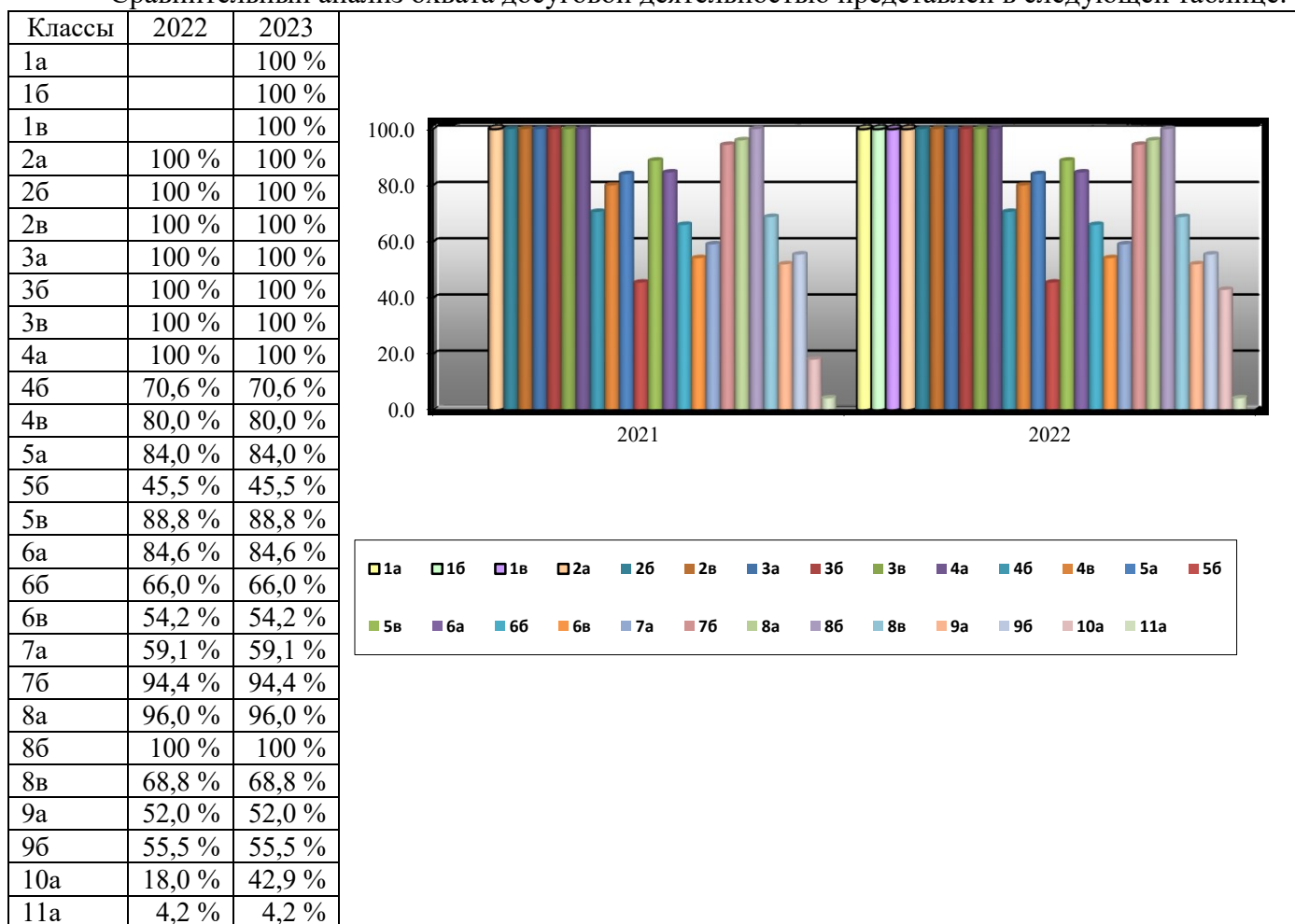
При проведении занятий руководители кружков и спортивных секций используют различные формы и методы.

Использование различных форм и методов проведения занятий позволяет расширить представления об окружающем мире, традициях и обычаях русского народа, развить творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности и способствует занятости учащихся во внеурочное время.

Результаты анализа контингента учащихся, задействованных в досуговой деятельности, показывают, что учащимся, состоящим на различных видах учета, интересны спортивные секции, где ребята могут проявить свои спортивные навыки, научиться достигать положительных результатов в данном виде деятельности. Также ребята данной категории посещают занятия творческих клубов.

Занятость учащихся дополнительным образованием в объединениях по интересам составляет 79,5% (это без учета того, что многие учащиеся посещают несколько кружков), что сравнимо с показателями 2022 года. Однако вызывает тревогу тот факт, что многие учащиеся, начиная с 1 класса, не заняты досуговой деятельностью, посещают только занятия внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ охвата досуговой деятельностью представлен в следующей таблице:



Контроль работы кружков и спортивных секций осуществляется администрацией школы. Необходимо отметить хорошую посещаемость школьных объединений. Учащиеся с желанием посещают занятия в объединениях дополнительного образования.

Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на реализацию районных, городских, республиканских программ и спортивных конкурсов.

Семья и школа

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями (законными представителями) (далее – родители). 2023 год не стал исключением. В школе работа с родителями проходила по следующим направлениям:

повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации;

вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1 - 11 классов и учащиеся 1 - 11 классов.

Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая - мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно-воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников. Следует отметить, что в прошедшем году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный родительский комитет.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, Последний звонок, Выпускной бал, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашем филиале.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса, Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков

занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в школе). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя. Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается педагог-психолог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй. И здесь практика показывает, что, как это ни парадоксально, обнаружилась такая закономерность: родители должны правильно воспитывать своих детей, но так как они этого не умеют или не хотят делать, педагогу приходится учить родителей. Их необходимо вооружить психологическими и педагогическими знаниями, указать способы воспитания детей в семье.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Четыре года школа входит в программу профилактики социального сиротства «Укрепление семьи» в Республике Татарстан. Целью организации совместной работы с Межрегиональной благотворительной организацией Российский комитет «Детские деревни – SOS» было получение эффективной помощи по вопросам профилактики социального сиротства, социального сопровождения семей и сокращения количества неблагополучных семей (в школе обучается 23 воспитанников детского дома, 4 ребенка находятся под опекой, 75 – из малообеспеченных семей, 187 – из неполных, 74 многодетных семей). В рамках программы профилактики социального сиротства «Укрепление семьи» специалисты организации оказывают системную и комплексную помощь семьям, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией - семьям, попавшим в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (безработица, малообеспеченность). Обычно это может привести к тому, что дети будут изъяты из семьи. Многие семьи не могут преодолеть свои социальные проблемы самостоятельно, в связи с чем нуждаются в специальной поддержке и помощи специалистов. Неоднократное посещение семей позволило изучить все проблемы, которые привели семью к кризису, начат конкретный поиск выхода из тупиковой ситуации: оказание помощи в трудоустройстве родителей, оформлении документов, организации семейного досуга, погашение долгов за счет привлечения средств спонсоров.

Анализируя работу за 2023 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

продолжить работу по программе «ОЧАГ»;

вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап.;

более тесное сотрудничество с детской поликлиникой № 11 по вопросам здоровьесберегающих технологий;

разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:

ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);

отсутствие опыта группового взаимодействия;

закрытость родителей;

завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

поднимать авторитет семьи;

воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;

учитывать интересы родителей;

опираться на жизненный опыт родителей;
не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
верить, что любая семья имеет сильные стороны.

Таким образом, в 2024 году педагогическому коллективу школы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

формировать гражданственность и патриотизм через усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологию белорусского государства;

создать условия для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

развивать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности учащихся, организации их быта и досуга, самодисциплины, национального самопознания и уважительного отношения к культуре и традициям государства;

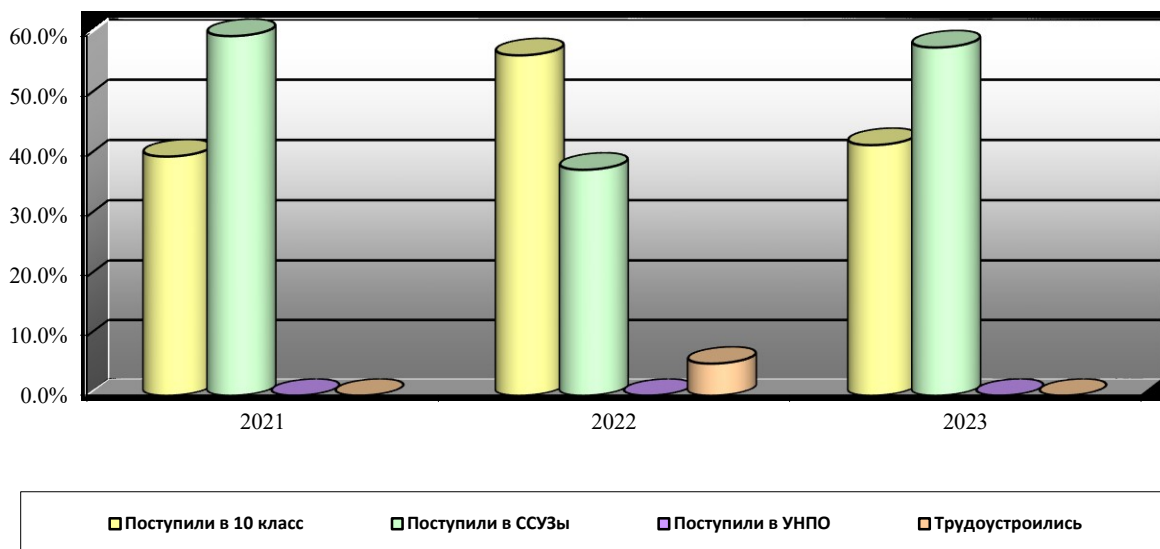
содействовать формированию у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как города Казани, так и других городов Республики Татарстан и Российской Федерации.

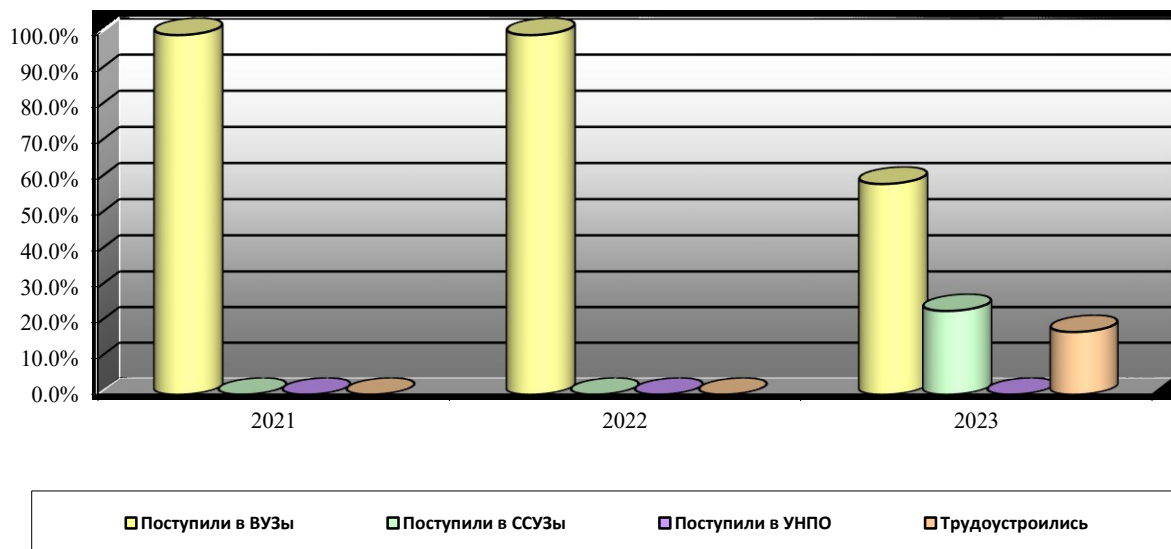
Информация по выпускникам, получившим основное общее образование

	2021	2022	2023
Всего выпускников	40	37	43
Получили аттестат об основном общем образовании	40	37	43
Из числа выпускников, получивших аттестат:			
а) трудоустроились	0	2	0
б) поступили учиться:			
В 10 класс	16	21	18
ССУЗЫ	24	14	25
УНПО	0	0	0
в) не трудоустроились и не продолжают учиться	0	0	0



Информация по выпускникам, получившим среднее общее образование

	2021	2022	2023
Всего выпускников	19	13	17
Получили аттестат о среднем общем образовании	19	13	17
Из числа выпускников, получивших аттестат:			
а) трудоустроились	0	0	3
б) поступили учиться:			
ВУЗы	19	13	10
ССУЗы	0	0	4
УНПО	0	0	0
в) не трудоустроились и не продолжают учиться	0	0	0



2.6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

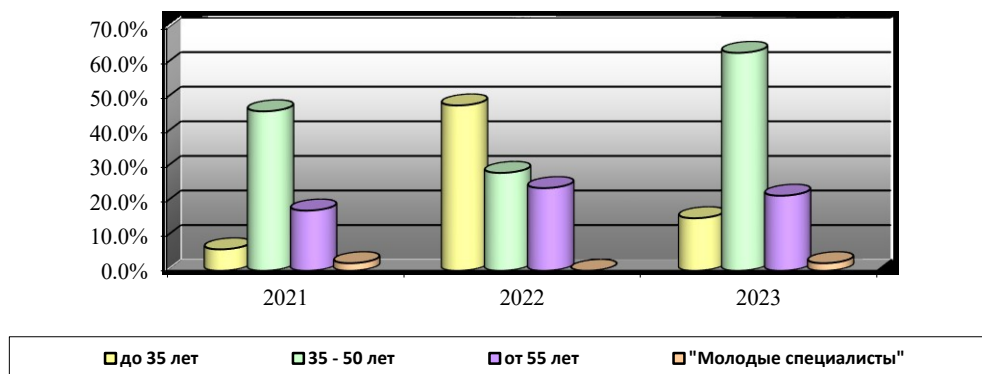
В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2023 году школа полностью была укомплектована кадрами. Численность педагогических работников всего 46 человек, в том числе руководящие работники 6 человек. Учителей, реализующих программы начального общего образования, – 12 человек, 21 учитель-предметник (один из них совместитель). В школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, 3 воспитателя группы продленного дня, 3 педагога дополнительного образования (два из них совместители).

100 % (46 человек) педагогических работников имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

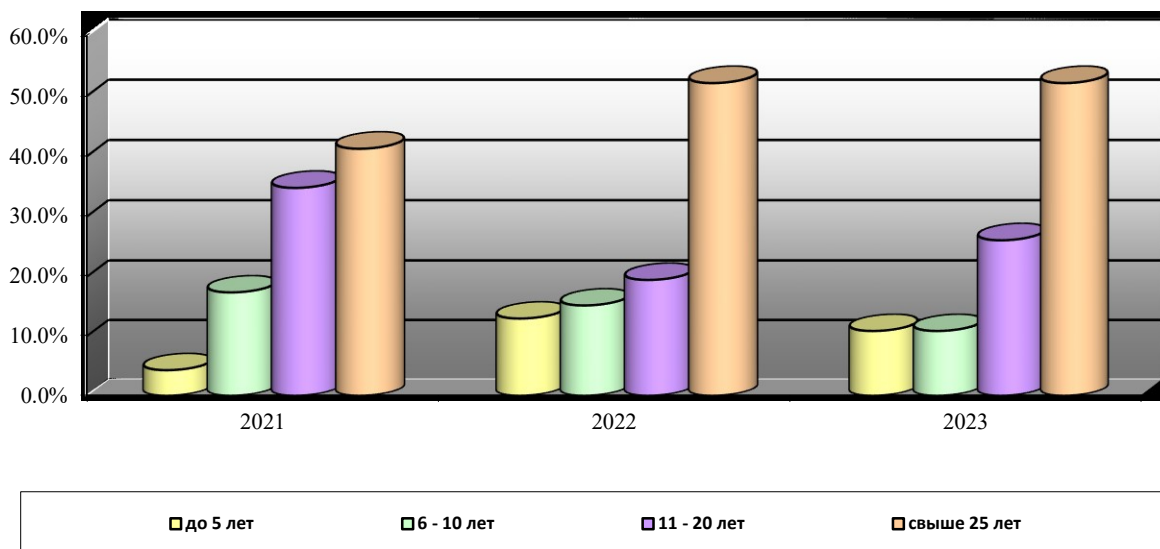
Качественный состав педагогов: 71,7% (33) педагогических работников имеют по результатам аттестации первую и высшую квалификационные категории. Это на 8,7% выше прошлогодних показателей.

Возрастная структура педагогического коллектива: 63,0% (29) педагогических работников находятся в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 15,2% (7) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 21,7% (11), 2,2% (1) - имеют статус «молодого специалиста». 10,9% (5) педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 10,9% (5) – от 6 до 10 лет, 26,1 % (12) – от 11 до 20 лет, 52,2% (24) – свыше 25 лет.

Сравнительный анализ возрастного состава педагогов



Сравнительный анализ состава педагогов по стажу работы



Как мы видим, изменился возрастной состав педагогов. Стало меньше в возрасте до 35 лет. Осталось на прежнем уровне количество тех, кто работает в школе более 25 лет. Много лет состав педагогического коллектива остается неизменным. В школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей: создана и функционирует школа наставничества «Наставник +», действует шефство – наставничество.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 1 педагог - значок «Отличник народного просвещения»;
- 1 – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 1– нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»;
- 1– знак отличия РТ «Почетный наставник»;
- 2 - нагрудный знак «Отличник Министерства просвещения Российской Федерации»
- 19 - Почетная грамота МОиН РТ;
- 6 - Почетная грамота МОиН РФ.

В 2023 году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Информация о распространении передового опыта педагогов через средства массовой информации

Ф.И.О.	Название работы (статьи)	Наименование издания
Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	«Праздничный концерт, посвященный Дню родного языка»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	«Формирование коммуникативных технологий на уроках татарского языка»	Сайт Международного образовательного издания «Шаг вперед», г.Москва. Свидетельство о публикации
Паскарь Галия Сайлауовна	«Творческие работы учащихся у учебном процессе»	«Педагогический альманах»

Галияхметова Руфия Рамазановна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (финансово-экономическая градация) направленности «Бизнес-Шаги»	Сборник материалов II Республиканской научно- практической конференции «Республиканские экономические чтения Ф.Г.Газизуллина»
Строганова Юлия Николаевна	Квест-игра «Светофору мы друзья»	«Периодический сборник» - учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов.
Гайнуллина Дания Ахметсафовна	«Воспитательный потенциал современного урока»	Сайт fgosonline.ru
Ганчурина Татьяна Александровна	«Праздничный концерт, посвященный Дню родного языка»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Сайт газеты «Шаһри Казан». Свидетельство о публикации	Сайт газеты «Шаһри Казан». Свидетельство о публикации	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Ахметова Зиля Ирековна	Интегрированное изучение английского и татарского языков в рамках программы двуязычия	Электронный педагогический журнал Магариф.РФ
Бакирова Айсылу Ильфатовна	Открытое мероприятие по математике «Удивительный мир математики»	Сайт газеты infourok.ru
Галияхметова Гульчачак Нурисламовна, учитель родного языка и литературы	Татар халкының милли бәйрәме «Нәүрүз»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Загидуллин Флорис Фаизович	Сложение и вычитание десятичных дробей	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Замалдинова Жанна Владимировна	Олимпиада по математике для учащихся 1-4 классов	Образовательный портал «Знанию» по адресу http://znanio.ru/media/olimpiada- po-matematike-dlya- uchashihsya-1-4-klassov- 28731843 Свидетельство МП № 2873183
Замалдинова Жанна Владимировна	Олимпиада по математике для учащихся 1-4 классов	Образовательный портал «Знанию» по адресу http://znanio.ru/media/olimpiada- po-matematike-dlya- uchashihsya-1-4-klassov- 2873184 Свидетельство МП № 2873184
Замалдинова Жанна Владимировна	Олимпиада по литературному чтению (устный тур) для учащихся 1-4 классов	Образовательный портал «Знанию» по адресу http://znanio.ru/media/olimpiada- po-literaturnomu-chteniyu- 2873185 Свидетельство МП № 2873185
Замалдинова Жанна	Олимпиада по литературному	Образовательный портал

Владимировна	чтению (письменный тур) для учащихся 1-4 классов	«Знанию» по адресу http://znanio.ru/media/olimpiada-po-literaturnomu-chteniyu-2873186 Свидетельство МП № 2873186
Зарифуллина Венера Фанисовна	Разработка урока по ОРКСЭ «Семейные ценности и традиции»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Зарифуллина Венера Фанисовна	Разработка классного часа «Моя семья»	Сборник материалов II Всероссийской НПК «Современная образовательная среда: теория и практика».
Зарифуллина Венера Фанисовна	«Использование ЭОР на уроках в начальной школе»	Электронная методическая библиотека официального сайта Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн»
Калимуллина Мария Викторовна	«Биология языком сердца»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Садеева Лейсан Масхутовна	«Формирование навыков быстрого счета как средство повышения и качества образования»	Сборник материалов II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог XXI века: современные вызовы и компетенции» г.Чебоксары
Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	«Мое отношение к обычаям и традициям своего народа»	Сайт газеты «Шаһри Казан». Свидетельство о публикации
Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	«Движение ЮИД в школе № 82»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Халикова Луиза Николаевна	Физико-геометрическая правда о балете»Щелкунчик»	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Шигабутдинова Сирина Летфулловна	Укытучым, сина баш иям	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Яковлева Роза Анатольевна	Рәдиф Гаташка...	Сборник статей РНПК им. Р. Гаташа
Яковлева Роза Анатольевна	Роберт Миңнуллин шигырләрәненч тәрбияви әһәмияте	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации
Яковлева Роза Анатольевна	Хатып Миңнегулов – бөек галим, олуг мөгаллим	Материалы Всероссийской НПК им. Х. Миннегулова
Шарифуллина Лилия Наилевна	«Интегрированное изучение английского и татарского языков в рамках программы двуязычия»	Мәгариф.РФ
Шарифуллина Лилия Наилевна, Яковлева Роза Анатольевна	«Хатып Миңнегулов - бөек галим, олуг мөгаллим»	Сборник материалов IV Всероссийской НПК «Дөньяда сүзебез бар»
Толстова Валентина Ивановна	«Проектирование новых технологий обучения в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для	Сайт газеты «Шәһри Казан». Свидетельство о публикации

	обеспечения качественного образования»	
--	--	--

Участие преподавателей в республиканских, городских, региональных конкурсах (конференциях, чтениях), семинарах

№	ФИО преподавателя (полностью)	Наименование конкурса (уровень)	Итоги
1.	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	Эксперт и член экспертной группы (жюри) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Свидетельство
2.	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	Выступление с научно-методическим сообщением на экспериментальной площадке «Проектирование новых технологий обучения в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования»	Почётная грамота
3.	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	Международный конкурс «Туган телем» РУК	Сертификат
4.	Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	IV Зональная научно-практическая конференции «Сердцем прикоснитесь к подвигу» имени Гильфанова Фаниса Азгамовича, в номинации «Лучший мастер класс»	Диплом 3 степени
5.	Паскарь Галия Сайлауовна	Участник предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе на всероссийском уровне образовательного портала Минобр.орг	Сертификат
6.	Паскарь Галия Сайлауовна	Член жюри муниципального этапа всероссийской (республиканской) олимпиады по литературе	Справка
7.	Паскарь Галия Сайлауовна	Лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации 2023»	Сертификат
8.	Паскарь Галия Сайлауовна	Тематическая олимпиада «Словесник»	Диплом
9.	Галияхметова Руфия Рамазановна	II Республиканская научно-практическая конференция «Республиканские экономические чтения Ф.Г.Газизуллина»	Диплом номинанта
10.	Тухватуллина Ираида Мубараковна	Семинар «Вводный ознакомительный курс» в программу Орлята России»	Сертификат
11.	Тухватуллина Ираида Мубараковна	Семинар по курсу «Орлёнок -Эрудит»	Сертификат
12.	Тухватуллина Ираида Мубараковна	Семинар по курсу «Орлёнок - мастер»	Сертификат
13.	Строганова Юлия Николаевна	Всероссийский методический конкурс «Летние забавы»	Диплом 1 степени
14.	Строганова Юлия	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени

	Николаевна	среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Фестиваль творчества»	
15.	Строганова Юлия Николаевна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Дорога без опасности», в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»	Диплом 1 степени
16.	Строганова Юлия Николаевна	«30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат
17.	Строганова Юлия Николаевна	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023	Благодарность
18.	Строганова Юлия Николаевна	IV Зональная научно-практическая конференция «Сердцем прикоснитесь к подвигу» имени Гильфанова Фаниса Азгамовича.	Диплом 1 степени
19.	Строганова Юлия Николаевна	Большой этнографический диктант	Сертификат
20.	Строганова Юлия Николаевна	Программа «Активный учитель» на учи.ру	Сертификаты «Лучший преподаватель» сентябрь-ноябрь 2023
21.	Ганчурина Татьяна Александровна	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Диплом 1 степени
22.	Ганчурина Татьяна Александровна	Всероссийский вебинар «Современные образовательные технологии в обучении младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО»	Сертификат
23.	Гордеева Татьяна Александровна	Региональный конкурс профессионального мастерства.	Диплом 1 степени
24.	Ахметова Зиля Ирековна	Всероссийский семинар «Конкурсы и олимпиады Минпросвещения и отечественные медиаресурсы для формирования портфолио школьника»	Свидетельство
25.	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна	Участие в вебинаре учителей родного (татарского) языка и литературы РТ по теме «Особенности преподавания родного (татарского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	Сертификат
26.	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна	За подготовку победителей к игре «Тамчы шоу», за плодотворную работу, профессионализм и весомый вклад в развитие детского телеканала «Шаян ТВ»	Благодарственное письмо
27.	Галияхметова Гульчачак Нурисламовна	Выступление с научным докладом в научно-методическом семинаре по теме: «Компетентностная готовность учителей к работе с одаренными детьми в процессе	Сертификат

		участия в реализации проекта «Шаги в науку»»	
28.	Гильфанов Ринат Газизьянович	Городской семинар «современные аспекты воспитания»	Сертификат
29.	Гильфанов Ринат Газизьянович	Городской семинар «Задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике 2023 года»	Сертификат
30.	Горностаева Елена Ивановна	Олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь 2023, (Федеральный)	Благодарственное письмо
31.	Загидуллин Флорис Фаизович	Курс «Академия госпабликов»	Сертификат
32.	Зарифуллина Венера Фанисовна	VIII научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	Сертификат
33.	Зарифуллина Венера Фанисовна	Международная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС». Тема доклада «Использование инновационных технологий в образовательном процессе»	Сертификат
34.	Зарифуллина Венера Фанисовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационные педагогические идеи»: «Скорочтение как один из методов работы с текстом»	2 место
35.	Калимуллина Мария Викторовна	Смотр кабинетов профилактики ПАВ	Благодарственное письмо
36.	Миргасимова Наиля Габдулфаруковна	Городской семинар «Современные аспекты воспитания»	сертификат
37.	Миргасимова Наиля Габдулфаруковна	Диплом организатора всероссийского конкурса «Русский медвежонок»	Диплом
38.	Садеева Лейсан Масхутовна	II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог XXI века: современные вызовы и компетенции». Работа: «Формирование навыков быстрого счета как средство повышения и качества образования»	Сертификат
39.	Садеева Лейсан Масхутовна	Республиканский конкурс «Смотр кабинетов профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками»	Благодарственное письмо
40.	Фасхиева Лилия Рашитовна	Семинар для слушателей - директоров образовательных организаций Республики Татарстан курсов повышения квалификации по теме: «Профессиональная компетентность директоров школ - от качества управления к качеству образования» на базе школы № 82 в рамках реализации программы «Наставник +»	участник
41.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Семинар для слушателей - директоров образовательных организаций Республики Татарстан курсов повышения квалификации по теме: «Профессиональная компетентность»	участник

		директоров школ - от качества управления к качеству образования» на базе школы № 82 в рамках реализации программы «Наставник +»	
42.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийская научно-практической конференции “Наставничество в образовании : современная теория и инновационная практика”	Сертификат
43.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийский конкурс. Профессиональное мастерство «Педагог XXI века» «Призвание педагог» 2023 г.	Диплом 2 место
44.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе» «Информационные технологии в процессе обучения младших школьников»	Диплом 1 место
45.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийский конкурс «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применения ИКТ» 15.10.2023	Диплом 1 место
46.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Международный конкурс «Педагогика XXI века :опыт, достижения, методика. «	Диплом 1 место
47.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийская конференция в образовании в образовании России. Доклад на тему «Инновационные методы на уроках окружающего мира» октябрь 2023г.	Сертификат
48.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Эксперимент на уроках математики в начальных классах.	Сертификат
49.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Программа Учи.ру «Активный учитель» Республика Татарстан. 3 место в школе за сентябрь	Сертификат
50.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Программа Учи.ру «Активный учитель» Республика Татарстан. 2 место в школу за учебный год .май 2023 год	Сертификат
51.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Семинар « Вводный ознакомительный курс» в программу Орлята России»	Сертификат
52.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Семинар по курсу « Орлёнок -Эрудит»	Сертификат
53.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Семинар по курсу «Орлёнок - мастер»	Сертификат
54.	Хабибрахманова Асия Мубаракзяновна	Всероссийская научно-практической конференции “Наставничество в образовании : современная теория и инновационная практика”	Сертификат
55.	Хасанова Лилия Наилевна	Лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации» в рамках Казанского международного лингвистического саммита	Сертификат
56.	Шигабутдинова Сирина Летфулловна	Организация и проведение акции по межнациональному и межкультурному	Благодарственное письмо

	Яковлева Роза Анатольевна	взаимодействию	
57.	Шигабутдинова Сирина Летфулловна Яковлева Роза Анатольевна Галияхметова Гульчачак Нурисламовна Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	Детский канал «ШАЯН ТВ» (Тамчы шоу)	Благодарственное письмо
58.	Шигабутдинова Сирина Летфулловна Яковлева Роза Анатольевна Галияхметова Гульчачак Нурисламовна Бадретдинова Назлыгуль Масхутовна	Акция «Татарча диктант»	Благодарственное письмо
59.	Яковлева Роза Анатольевна	Республиканская НПК им. И.Хальфина	Диплом
60.	Яковлева Роза Анатольевна	Республиканская НПК им. Г.Р.Державина «Река времен»	Диплом
61.	Яковлева Роза Анатольевна	Всероссийская НПК им. Х.Миннегулова	Диплом
62.	Шарифуллина Лилия Наилевна, Яковлева Роза Анатольевна	IV Всероссийская НПК «Деньяда сүзебез бар»	Диплом
63.	Шарифуллина Лилия Наилевна	Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	Благодарственное письмо
64.	Шарифуллина Лилия Наилевна, Садеева Лейсан Масхутовна	Республиканский конкурс «Смотр кабинетов профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками»	Благодарственное письмо
65.	Шарифуллина Лилия Наилевна	Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру	4 место
66.	Толстова Валентина Ивановна	Международная просветительская акция «Тотальный диктант – 2023» в Республике Татарстан	Благодарственное письмо

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования прияты на работу 6 человек (2 учителя начальных классов, учителя географии, истории и обществознания, ОБЖ, педагог дополнительного образования), уволились 2 специалиста в связи с изменением места жительства.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках

введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о школьных методических объединениях, годовым планом работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педагогического совета;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации

индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - наставничество, а также «Школа молодого учителя»

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Все используемые в МБОУ «Школа №82» учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ, на основании приказа МО РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования.

Выводы и рекомендации:

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только кафедра культурно-эстетического цикла (обж, музыка)

Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и учащимся в учебно-воспитательном процессе.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «ТатТелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей (законных представителей) к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, школа имеет свой сайт, который обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

2.9. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №82» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение №

16.11.12.000.М.000315.04.17 от 13.04.2017 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, установлены камеры как внутри здания, так и по его периметру.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 500 человек, фактическая 614 человек. Общая площадь здания – 4227,1 кв.м.

Проект здания школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

В школе 31 кабинет, из них 1 кабинет физики, 1 – информатики, 1 - химии и биологии, 1 – технологии, столовая на 180 посадочных мест (оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электронагреватель, электрокипяtilьник, плиты, посудомоечная машина, электроплита), спортивный зал, библиотека, мастерские, кабинет домоводства, кабинет психолога, медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, и соединены между собой по локальной школьной сети. За последние 8 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты (получены комплекты оборудования для кабинетов физики, химии, начальной школы, кабинета домоводства и технологии) в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин, приобретены 9 комплектов интерактивного оборудования, 21 комплект мультимедийного оборудования, 4 ноутбука, 9 компьютеров (системный блок, монитор, клавиатура и мышь), мебель и технические средства обучения. В 2023 году в школе проведен капитальный ремонт всех учебных кабинетов: заменено потолочное и напольное покрытие, оштукатурены и окрашены стены, заменена электрика и слаботочка, приобретены новые софиты над досками; кабинеты химии, биологии, физики, ОБЖ, информатики оборудованы новой мебелью и классными досками. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 80%. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В спортивном зале организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет 274 кв.м. Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда и оценка профессиональных рисков 100% учителей, сотрудников столовой, технических работников,

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена, разбиты цветники. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, охрану – сотрудник ЧОО «СЕМЬ» в дневное время, ночные сторожа в ночное, имеется тревожная кнопка, оборудован пост охраны,

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности учащихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности МБОУ «Школа №82»:

выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;

организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия учащихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

соблюдение норм и правил СанПиН;

проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС учащихся и работников.

МБОУ «Школа №82» работает в одну смену, для учащихся начальных классов организованы группы продленного дня с 12:00 до 18.00.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 82» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и его системы, качества образовательных программ.

Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «Школа № 82» являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

обеспечение единого образовательного пространства;

поддержание устойчивого развития образовательной системы;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 82» являются:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;

оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ «Школа № 82»;

оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

учебные и внеучебные достижения обучающихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

образовательные программы;

материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база МБОУ «Школа № 82»).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

мониторинг качества образования на основе ВПР;

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации МБОУ «Школа № 82»;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

оценка качества предпрофильного образования;

мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в МБОУ «Школа № 82»;

мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;

аттестация педагогических работников;

мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

общественная экспертиза качества образования;

олимпиады;

творческие конкурсы;

удовлетворенность участников образовательного процесса;

контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «Школа № 82». Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2023 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;

выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;

разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;

срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;

оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;

проведения административных контрольных работ, срезов знаний;

анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;

малых педсоветов по классам;

педагогической диагностики «неуспешности»;

тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

анализ эффективности методических приемов учителя;

методика организации сопутствующего повторения;

методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;

система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;

посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;

анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.

слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении знаний;

недостаточное использование некоторыми учителями школы новых педагогических технологий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, родительских собраниях и органах самоуправления МБОУ «Школа № 82» и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. __

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Школа № 82»

Анализ результатов деятельности МБОУ «Школа № 82» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности учащихся, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Общие выводы по итогам самообследования:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

3. Высокое качество образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Администрация МБОУ «Школа № 82» ставит перед собой следующие задачи на 2024 год:

Повышение качества образования.

Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

Расширения спектра дополнительного образования.

Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.

Организовать дни взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, с практика-ориентированной направленностью.

Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.

Раздел III.

Показатели деятельности МБОУ «Школа № 82», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 человек / 39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек / 0%


	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 12,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 человек / 41,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 7,0%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека / 4,0%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек / 2,0 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек / 1,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	193 человека/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 6,0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек / 10,0 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек / 97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 71,7%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 39,1%
1.29.2	Первая	15 человек/ 32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,3%
1.30.2	Свыше 25 лет	21 человека / 45,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6025/9,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Лист согласования к документу № 39 от 21.03.2024
Инициатор согласования: Скобелкина Э.М. Директор
Согласование инициировано: 21.03.2024 14:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Скобелкина Э.М.		 Подписано 21.03.2024 - 14:14	-